

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ALUNNI CON DSA**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Anno scolastico \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**1. Dati generali**

Nome e cognome		
Data e luogo di nascita		
Classe		
Insegnante coordinatore di classe		
	<input type="checkbox"/> <b>Prima compilazione</b> <input type="checkbox"/> <b>Aggiornamento</b>	
Diagnosi medico specialistica	Tipologia <sup>(1)</sup>	
	Redatta in data	
	da	
	presso	
	Aggiornata in data	
	da	
	presso	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	Effettuati da presso Periodo e frequenza Modalità	
Scolarizzazione pregressa	Scuola dell'infanzia: non/frequentata	



			<p>incomplete, errori modi e/o tempi verbali)</p> <input type="checkbox"/> scarsa coesione testuale
	Produzione		<input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna, testo...) <input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> difficoltà nell'organizzare le idee e produrre testi <input type="checkbox"/> altro..... .....
<b>Calcolo</b>		<b>Elementi desunti dalla diagnosi</b>	<b>Elementi desunti dall'osservazione in classe</b>
	Mentale		<input type="checkbox"/> errori di processazione numerica (leggere numeri, riconoscere aspetti cardinali e ordinali dei numeri...) <input type="checkbox"/> difficoltà ad automatizzare anche i calcoli più semplici
	scritto		<input type="checkbox"/> errori di transcodifica da un codice all'altro (dettatura numeri) <input type="checkbox"/> errori nella sintassi del numero (valore posizionale cifre) <input type="checkbox"/> errori nel ricordare le procedure di calcolo, nel mantenerle e nell'applicarle <input type="checkbox"/> difficoltà logiche nel scegliere operazioni e procedimenti adeguati alla risoluzione del problema <input type="checkbox"/> altro ..... .....
	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica		
	Ulteriori disturbi associati		

	Bilinguismo o italiano L2
	Tempi d' attenzione <input type="checkbox"/> Adeguati alle richieste scolastiche <input type="checkbox"/> Brevi <input type="checkbox"/> Molto limitati <input type="checkbox"/> altro.....
	Livello di autonomia <ul style="list-style-type: none"> <li>● organizza i propri materiali/strumenti:   <input type="checkbox"/> sì       <input type="checkbox"/> parzialmente   <input type="checkbox"/> no</li> <li>● utilizza in modo efficace gli strumenti compensativi <input type="checkbox"/> sì   <input type="checkbox"/> parzialmente   <input type="checkbox"/> no</li> <li>● pianifica i tempi:                                   <input type="checkbox"/> sì       <input type="checkbox"/> parzialmente       <input type="checkbox"/> no</li> <li>● necessita di azioni di supporto: <input type="checkbox"/> sì       <input type="checkbox"/> parzialmente       <input type="checkbox"/> no</li> <li>● altro .....</li> </ul>

### 3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

#### Strategie e metodi d'insegnamento

- Promuovere l'apprendimento collaborativo
- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che facilitano l'apprendimento: schemi, immagini e mappe concettuali
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Se l'argomento lo richiede offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e

l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento

Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari

Altro.....

.....

**A valutazione dei docenti saranno adottate le seguenti misure dispensative ed i seguenti strumenti compensativi:**

### **Misure dispensative**

Lettura ad alta voce

Scrittura sotto dettatura di testi lunghi

Prendere appunti dalla spiegazione

Copiare dalla lavagna lunghe porzioni di testo

Scrittura corsivo o stampato minuscolo

il rispetto della tempistica nell'esecuzione degli esercizi in classe

la quantità eccessiva dei compiti a casa; (avendo cura di affrontare le varie tipologie di esercizi proposti)

l'effettuazione di più prove valutative nella stessa giornata

lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni

sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

### **Strumenti compensativi**

#### Lingua italiana

uso del PC con correttore ortografico

schede forme verbali, analisi grammaticale, logica e del periodo

uso sintetizzatore vocale per i testi

mappe concettuali/schemi delle unità d'apprendimento

uso libri digitali/audiolibri

uso registrazioni

vocabolario multimediale

uso facilitatori per la produzione scritta (tracce – domande guida)

altro.....  
.....

### Lingue straniere

- Privilegiare il lessico e la competenza comunicativa orale
- maggiore attenzione ai contenuti rispetto alla forma
- utilizzare prove strutturate – scelte multiple, abbinamenti, riempimenti, uso di immagini di supporto (all’occorrenza)
- consegne chiare (formato digitale)
- indicazione del comando in italiano
- previsione di consegne accompagnate da esemplificazioni sulle modalità di svolgimento delle attività; eventuale suddivisione in “sottocompiti” delle attività più articolate (all’occorrenza);
- nelle attività di comprensione del testo, accettazione di risposte essenziali a quesiti aperti; eventuale utilizzo di glossari per facilitare la comprensione di lessico ed espressioni;
- previsione di facilitatori per la produzione scritta (tracce, domande guida, modelli, scalette, ...);
- utilizzo di schemi delle regole grammaticali affrontate e tabelle elaborati in fase di riflessione sulla lingua, lista dei principali verbi irregolari, ...;
- sostegno nelle verifiche orali attraverso incoraggiamento, stimoli verbali/schemi che aiutino a superare eventuali difficoltà legate alla memorizzazione a breve termine o alla sequenzialità;
- altro .....

### Matematica

- tavola pitagorica
- uso calcolatrice
- schemi e formulari
- strutturazione dei problemi per fasi.
- altro: ...

### Per tutte le discipline

- uso del PC con correttore ortografico
- mappe concettuali, parole chiave, sintesi e schemi (costruiti dall’alunno con la classe o costruiti dall’alunno autonomamente e approvati dal docente )
- libri digitali



altro.....  
 .....

**4. VALUTAZIONE** (anche per esami conclusivi dei cicli)

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà degli strumenti compensativi e delle misure dispensative.

Tutti gli insegnanti, tenuto conto delle specifiche difficoltà, stabiliscono che la valutazione e verifica degli apprendimenti avverrà avendo cura di:

- programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- leggere all'alunno le consegne e le spiegazioni degli esercizi rendendosi disponibile ad una successiva lettura su richiesta dell'alunno. (o fornire file audio)
- prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- valutare con attenzione le conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale
- far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, glossario, tabelle, parole-chiave...)
- programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o ridurre il numero dei quesiti
- pianificare prove di valutazione formativa

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI**

AREA LINGUISTICO	
ITALIANO	
INGLESE	
FRANCESE	
AREA STORICO-GEOGRAFICA	
STORIA	
GEOGRAFIA	
AREA MATEMATICA-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
MATEMATICA	

SCIENZE	
TECNOLOGIA	
AREA ESPRESSIVA	
MUSICA	
ARTE-IMMAGINE	
SCIENZE MOTORIE	

## **STRATEGIE E STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO (modulo compilato dall'alunno e/o famiglia)**

### **Strategie**

- sottolineo, identifico parole-chiave
- costruisco schemi, tabelle o diagrammi
- nei compiti scritti utilizzo computer, schemi, correttore ortografico
- nei compiti e/o nelle attività in classe mi sento autonomo
- nei compiti e/o nelle attività in classe necessito di un supporto e/o una guida
- preferisco testi scritti con modalità grafica diversa
- per ricordare uso immagini, colori, riquadrature

### **Strumenti**

- libri di testo digitali
- utilizzo il PC per scrivere
- formulari di matematica
- tavole grammaticali
- software didattici
- altro

## 5. PATTO CON LA FAMIGLIA

- ❖ Gli insegnanti concordano con l'alunno e con la famiglia le modalità di aiuto e i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione, ecc.).
- ❖ L'alunno si impegna ad essere sempre provvisto del materiale e degli strumenti compensativi forniti o indicati dagli insegnanti, soprattutto in sede di verifica. Nell'ottica della responsabilizzazione, qualora l'alunno ne fosse sprovvisto in modo reiterato, anche in caso di verifica, i docenti non saranno tenuti a fornirglieli.

Il Piano Didattico Personalizzato, suscettibile di variazioni in itinere, è consegnato ai genitori dell'alunno/a.

Consiglio di Classe

Dirigente scolastico

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Genitori

---

---

Traona, \_\_\_\_\_