

| | |
|---|---|
|  | <p style="text-align: center;">Ministero dell'Istruzione</p> <p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRAONA Via Aldo Moro n. 6 - 23019 TRAONA (SO) - Tel. 0342 653340 Codice Fiscale: 82003850144 - Codice Ufficio Univoco UFZVHU e-mail: SOIC81200L@ISTRUZIONE.IT - SOIC81200L@PEC.ISTRUZIONE.IT sito web: www.ictraona.edu.it</p> |
|---|---|

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ALUNNI CON DSA
SCUOLA PRIMARIA**

SCUOLA PRIMARIA DI

ANNO SCOLASTICO:

1. DATI GENERALI

| | |
|---|---|
| Nome e Cognome | |
| Data di nascita | |
| Classe | |
| Insegnante coordinatore | |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data... da... presso... |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da... presso... periodo e frequenza..... |
| Scolarizzazione pregressa | (es. frequenza scuola dell'infanzia e primaria) |
| Bilinguismo o italiano L2 | |

2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

| Letture | | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
|-----------|---------------------|---|--|
| | Velocità | | <ul style="list-style-type: none"> ○ scorrevole ○ lenta ○ stentata |
| | Correttezza | | <ul style="list-style-type: none"> ○ omissioni ○ inversioni ○ sostituzioni |
| | Comprensione | | <ul style="list-style-type: none"> ○ completa ○ globale ○ parziale |
| Scrittura | | <i>Elementi desunti dalla diagnosi</i> | <i>Elementi desunti dall'osservazione in classe</i> |
| | Grafia | | <ul style="list-style-type: none"> ○ lentezza nello scrivere difficoltà ○ realizzazione del tratto grafico irregolare |
| | Tipologia di errori | | <ul style="list-style-type: none"> ○ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, inversioni..) ○ errori fonetici (doppie, accenti) ○ mancata concordanza nome/aggettivo/articolo ○ difficoltà sintattiche (frasi incomplete..) ○ scarsa coesione testuale |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | Produzione | | <ul style="list-style-type: none"> ○ difficoltà nella copia lavagna/testo ○ difficoltà nel seguire la dettatura ○ difficoltà nell'organizzare le idee e produrre testi ○ altro... |
| Calcolo | | <i>Elementi desunti dalla diagnosi</i> | <i>Elementi desunti dall'osservazione in classe</i> |
| | Mentale | | <ul style="list-style-type: none"> ○ ragionamento logico ○ processazione numerica: numerazione progressiva e regressiva ○ lettura e scrittura di numeri ○ corrispondenza numero e quantità ○ Memorizzazione tabelline ○ uso degli algoritmi di base del calcolo |
| | Scritto | | <ul style="list-style-type: none"> ○ ragionamento logico ○ processazione numerica: numerazione progressiva e regressiva ○ lettura e scrittura di numeri ○ corrispondenza numero e quantità ○ Memorizzazione tabelline ○ Uso degli algoritmi di base del calcolo |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: (es. coordinazione, motricità fine, uso di strumenti: righello..) | | |
| | Livello di autonomia: (es. specificare dove è o non è autonomo) | | |

3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento (**da scegliere dall'elenco in calce**):

| | |
|---|--|
| Macroarea linguistico-espressiva | |
| Macroarea logico-matematica-scientifica | |
| Macroarea storico-geografica-sociale | |

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi (**da scegliere dall'elenco in calce**):

| | |
|---|--|
| Macroarea linguistico-espressiva | |
| Macroarea logico-matematica-scientifica | |
| Macroarea storico-geografica-sociale | |

4. VALUTAZIONE (**da scegliere dall'elenco in calce**)

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
|----------------|---------------------|------------------------|------------------|
| Italiano | | | |
| Matematica | | | |
| Lingua Inglese | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

5. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (DALLA CLASSE TERZA E PER LE DISCIPLINE INTERESSATE)

| | |
|----------|--|
| ITALIANO | |
| INGLESE | |

| | |
|-----------------|--|
| MUSICA | |
| ARTE | |
| SCIENZE MOTORIE | |
| GEOGRAFIA | |
| IRC | |
| STORIA | |
| MATEMATICA | |
| SCIENZE | |

TRAONA,

INSEGNANTI DI CLASSE

GENITORI

DIRIGENTE SCOLASTICO

- ✚ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ✚ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ✚ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ✚ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ✚ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ✚ Promuovere l'apprendimento collaborativo

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- ✚ l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
- ✚ la lettura ad alta voce
- ✚ la scrittura sotto dettatura
- ✚ prendere appunti
- ✚ copiare dalla lavagna
- ✚ lo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali e grammaticali
- ✚ lo studio della lingua straniera in forma scritta
- ✚ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ✚ la quantità dei compiti a casa

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- ✚ tabella dell'alfabeto
- ✚ retta ordinata dei numeri
- ✚ tavola pitagorica
- ✚ linea del tempo
- ✚ tabella delle misure e delle formule geometriche
- ✚ tabelle per l'analisi logica e grammaticale
- ✚ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali

- + computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
- + calcolatrice
- + registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- + software didattici specifici

VALUTAZIONE

- + Predisporre verifiche scalari/graduali/a scelta multipla
- + Informare l'alunno sulla data della verifica
- + Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- + Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
- + Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- + Introdurre prove informatizzate
- + Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove