

CURRICOLO DI “EDUCAZIONE CIVICA”

Scuola dell’infanzia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

AREA DELLA COSTITUZIONE

(inclusione, convivenza civile)

- I. Riconosce e valorizza le diversità
- II. Stabilisce relazioni con tutti i compagni
- III. Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione
- IV. Si dimostra aperto al dialogo esprimendo la propria opinione e ascoltando il contributo altrui.
- V. Manifesta solidarietà nei confronti dei compagni
- VI. Pone domande sulle diversità culturali
- VII. Avanza riflessioni su ciò che è giusto ciò che è sbagliato motivando la propria opinione.
- VIII. Partecipa attivamente alla vita scolastica
- IX. Costruisce con i pari regole condivise per prevenire e risolvere conflitti.
- X. Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti nei diversi contesti.
- XI. Conosce l’esistenza della Costituzione e dei suoi principi fondamentali.
- XII. Riconosce le caratteristiche della comunità a cui appartiene
- XIII. Riconosce i simboli identitari del proprio Comune e della nazione

AREA DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE

(cura di sé, cura dell’ambiente scolastico, rispetto della natura)

- XIV. Adotta pratiche corrette di igiene personale e cura di sé.
- XV. Riconosce l’importanza di una sana educazione alimentare consumando i cibi in giuste quantità e mostrandosi disponibile a consumare cibi adeguati ad una dieta sana.
- XVI. Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l’ordine degli spazi personali e ambienti comuni.
- XVII. Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura, prestando attenzione alla riduzione dei rifiuti e alla valorizzazione delle risorse.

AREA CITTADINANZA DIGITALE

(regolamentazione ,approccio alle tecnologie)

- XVIII. Conosce e motiva la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medial
- XIV. Comprende e condivide con altri scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine

AREA DELLA COSTITUZIONE
(inclusione, convivenza civile)

	3 ANNI	4 ANNI
I	- Accetta i compagni riconoscendo le diversità	- Interagisce con i compagni accogliendo le diversità
II	- Accetta di interagire con i compagni nei momenti liberi e strutturati	- Stabilisce relazioni di reciprocità con i compagni nei momenti liberi e strutturati
III	- Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni e la considera nel suo agire	- Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni riuscendo ad agganciare il proprio pensiero.
IV	- Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola ed esprimendo la propria opinione.	- Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola, partecipa in modo attivo dando un contributo pertinente alla richiesta
V	- Presta aiuto ai compagni in difficoltà	- Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà conoscendo il bisogno
VI		- Si interroga spontaneamente sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti
VII		- Si interroga su questioni etiche riflettendo
VIII	- Partecipa a giochi e attività - Assume semplici incarichi legati alla vita scolastica	- Partecipa attivamente a giochi e attività - Assume incarichi legati alla vita scolastica sia in ruoli definiti che in momenti informali
IX	- Applica le regole nei momenti liberi e strutturati	- Riconosce la necessità di individuare una regola
X	- È consapevole dell'esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nell'ambiente scolastico	- Applica in autonomia le regole nei momenti liberi e strutturati, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.

XI	- Percepisce che nella comunità di appartenenza vi sono figure istituzionali con ruoli ben definiti	<ul style="list-style-type: none"> - Ha raggiunto consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e al suo ruolo di alunno - Ha raggiunto una prima consapevolezza dell'esistenza delle regole che tutti dobbiamo rispettare nei diversi contesti di vita comunitaria
XII	- Conosce alcuni elementi della propria realtà territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il ruolo di alcune istituzioni e le relative figure istituzionali nella comunità di appartenenza. - Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale; si avvicina alla conoscenza di realtà diverse dalla propria, operando dei primi confronti.
XIII	- Osserva i simboli appartenenti al proprio comune e percepisce la propria appartenenza ad un gruppo	- Riconosce alcuni simboli appartenenti al proprio comune e all'Italia e inizia a percepire di appartenere ad una comunità

AREA DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE**(cura di sé, cura dell'ambiente scolastico, rispetto della natura)**

	3 ANNI	4 ANNI
XIV	<ul style="list-style-type: none">- Conosce e adotta le principali norme igieniche- Individua alcuni dei principali comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete, si impegna in modo autonomo ad evitarli- Riconosce autonomamente alcuni dei principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i principali rischi ad essi correlati- Riconosce un segnale di allarme e segue l'adulto per adottare una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza- Conosce e rispetta le principali regole come pedone e come viaggiatore riconoscendo i principali segnali stradali	<ul style="list-style-type: none">- Conosce e adotta contestualmente e autonomamente le principali azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé- Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete, si impegna in modo autonomo ad evitarli- Decodifica autonomamente i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i principali rischi ad essi correlati- Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza individuale e di gruppo fungendo da esempio per i compagni.- Individua e discrimina i comportamenti corretti da quelli errati per strada come pedone e come viaggiatore, seguendo la segnaletica stradale
XV	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce i cibi sani- Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà- È disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce i cibi sani- Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà- È disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti.
XVI	<ul style="list-style-type: none">- Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.- Ha cura del materiale scolastico e personale- Utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi- Partecipa in modo attivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">- Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate e libere.- Ha cura del materiale scolastico e personale che riordina spontaneamente- Utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi- Partecipa in modo attivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente.

XVII	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i simboli sperimentati del riciclaggio e segue le indicazioni per individuare le caratteristiche del materiale da differenziare e riciclare - Manifesta la volontà di dare “una seconda vita” agli oggetti e con indicazioni attua il riutilizzo creativo - Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Decodifica i simboli sperimentati del riciclaggio e usa strategie per differenziare i rifiuti - Intuisce la possibilità e propone come attivarsi per dare “una seconda vita” agli oggetti (riuso/riciclo creativo) - Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l’inquinamento e dà spiegazioni
-------------	--	--

AREA CITTADINANZA DIGITALE

(regolamentazione ,approccio alle tecnologie)

	3 ANNI	4 ANNI
XVIII		- Conosce la necessità di regolamentare l’esposizione ai contenuti mediali
XIV	- Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine	- Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine