

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno,</i></p>	<b>Costituzione</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>
		<b>1.1 relazionare in maniera positiva con compagni e adulti</b>			
		Stabilisce sempre relazioni di reciprocità con i compagni sia in momenti ludici che strutturati.	Stabilisce relazioni di reciprocità nel piccolo gruppo dei pari sia in momenti ludici che strutturati.	Stabilisce relazioni nel piccolo gruppo esclusivamente nei momenti ludici.	Guidato, si relaziona con alcuni compagni.
		<b>1.2 interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo</b>			
		Dialoga, partecipa e costruisce rapporti con modalità democratiche.	Dialoga e si rapporta con modalità democratiche.	Si avvicina verso i pari conosciuti con modalità democratiche.	Se guidato, si inserisce nel gruppo e comincia a dare il proprio contributo.
		<b>1.3 assumere atteggiamenti inclusivi</b>			
		Interagisce con i compagni portatori di differenze e stabilisce sempre relazioni.	Accoglie i compagni portatori di differenze e di norma, stabilisce relazioni con loro.	Accetta i compagni portatori di differenze e, cerca di stabilire relazioni.	Accetta, con la mediazione dell'insegnante, i compagni portatori di differenze.
		<b>1.4 interrogarsi sulle diversità culturali</b>			
	<b>1. Convivenza civile</b>	Si interroga sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti.	Pone domande riguardo le diversità culturali legate alla propria esperienza.	Pone domande sulle diversità culturali se sollecitato ad osservare.	Guidato, comprende che esistono delle diversità culturali.
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta aiuto a compagni più piccoli o in difficoltà individuandone il bisogno.	Presta aiuto, di norma, ai compagni in difficoltà conoscendone il bisogno.	Generalmente si adopera per aiutare i compagni in difficoltà.	Guidato, prova a prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
		<b>2.1 Partecipare e interagire nelle conversazioni</b>			
		Nelle situazioni strutturate e non argomenta motivando il proprio pensiero.	Nelle situazioni strutturate e non ascolta il pensiero altrui e motiva la propria risposta.	Nelle situazioni strutturate ascolta il pensiero degli altri e lo considera nel proprio agito.	Su suggerimento ascolta la comunicazione del compagno e agisce di conseguenza.
		<b>2.2 Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</b>			
		Comprende e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende e accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si impegna a capire i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Capisce, se guidato dall'insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
		<b>2.3 Interrogarsi su questioni etiche</b>			
		Si interroga su questioni etiche di cui ha esperienza o conoscenza esprimendo riflessioni personali.	Prende coscienza delle questioni etiche di cui ha esperienza o conoscenza.	Riflette su ciò che è giusto o sbagliato, spiegando le proprie motivazioni.	Con la mediazione dell'insegnante, le questioni etiche di cui ha esperienza riflette su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato..
	<b>2. Regole, diritti e doveri</b>	<b>2.4 Assolvere responsabilmente gli incarichi</b>			
		Assume incarichi scolastici sia in ruoli definiti che spontaneamente	Accetta incarichi scolastici ricoprendo ruoli definiti.	Assolve incarichi scolastici legati alla routine.	Assolve incarichi scolastici di routine

*cittadino.*

*Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte.*

*Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene.*

*Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.*

### **3. Lo Stato e la Costituzione**

<b>2.5 Costruire, rispettare e assumere regole di convivenza</b>			
Riconosce la necessità di individuare regole di convivenza confrontandosi con i compagni.	Riconosce la necessità di individuare regole di convivenza.	Riconosce la necessità di regole condivise.	Con l'aiuto dell'insegnante riflette sull'importanza delle regole e le condivide con i compagni.
<b>2.6 Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti</b>			
Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni in qualunque contesto.	Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni.	Si assume la responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni.	Invitato a riflettere, coglie le conseguenze delle proprie azioni.
<b>2.7 Applicare le regole di convivenza civile</b>			
Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi situazione.	Applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi situazione.	Applica le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.	Si avvia ad applicare le regole di convivenza civile nei momenti strutturati.
<b>2.8 Conoscere, interpretare e applicare regolamenti</b>			
=			
<b>2.9 Conoscere ed esercitare diritti e doveri</b>			
=			
<b>3.1 Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali</b>			
Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza cogliendo i principi che costituiscono il fondamento etico del funzionamento (equità, coesione, partecipazione, democrazia).	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza cogliendone i principi di funzionamento.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.	Si avvia a conoscere le funzioni delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.
<b>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo dello Stato</b>			
=			
<b>3.3 Conoscere i principi della Costituzione italiana</b>			
=			
<b>3.4 Riconoscere simboli identitari e percepire il senso di appartenenza.</b>			

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i></p> <p><i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell'incuria e del degrado.</i></p> <p><i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé</b></p>	<b>4.1 Avere cura di sé (goal 3)</b>			
		Contestualmente e in modo autonomo adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé.	Conosce e adotta in modo autonomo azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé.	Riconosce e adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé.	Guidato dall'insegnante riconosce e adotta azioni finalizzate a una corretta igiene e cura di sé..
		<b>4.2 Applica correttamente regole e fair play in situazioni di gioco</b>			
		=			
		<b>4.3 Tutelare la salute personale (Goal 3)</b>			
		Comprende che l'attività fisica ed è un utile strumento nella prevenzione delle malattie.	Sa che praticare l'attività fisica apporta benefici nella prevenzione delle malattie.	Comprende e pratica l'attività fisica apporta benefici utili allo sviluppo psico-fisico.	Guidato dall'insegnante pratica l'attività motoria ai fini del proprio benessere.
		<b>4.4 Tutelare la propria salute nell'uso delle tecnologie digitali</b>			
		=			
		<b>5.1 Tutelare la salute personale (Goal 2 e 3)</b>			
		Trasferisce correttamente e in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare comprendendo che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Utilizza in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare comprendendo che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Generalmente utilizza i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare per una sana alimentazione.	Con la guida dell'insegnante riconosce i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare per una sana alimentazione.
	<p><b>5. Educazione alimentare, alla salute e al</b></p>	<b>5.2 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare ((goal 2 e 15) Guidato discrimina cibi sani da quelli non sani.</b>			
		Riconosce i cibi sani e spiega il perché della loro genuinità	Riconosce i cibi sani.	Tra una gamma di proposte discrimina alcuni cibi sani da quelli non sani.	Guidato discrimina cibi sani da quelli non sani.
		<b>5.3 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2 e 3)</b>			

<p><i>in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l'inquinamento ambientale.</i></p> <p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.</i></p>	<p><b>benessere</b></p> <p><b>6. Cura dell'ambiente scolastico</b></p> <p><b>7. Educazione ambientale</b></p>	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento corretto a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.	Consuma il cibo senza spreco e assume un atteggiamento corretto a tavola.	Si sforza di consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento corretto a tavola.	Se sollecitato non sciupa il cibo.
		<b>5.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b>			
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete, si impegna in modo autonomo ad evitarli, sa	Individua i comportamenti rischiosi in situazioni concrete, si impegna in modo autonomo ad evitarli.	Riconosce i comportamenti rischiosi in situazioni concrete e generalmente si impegna ad evitarli.	Guidato riconosce comportamenti rischiosi in situazioni concrete.

		riferirli ai compagni suggerendo comportamenti preventivi.			
		<b>5.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b>			
		Decodifica autonomamente i segnali di pericolo nella segnaletica stradale ed individua i rischi ad essi correlati.	Conosce i principali segnali di pericolo nella segnaletica stradale e riconosce i rischi correlati.	Conosce alcuni segnali di pericolo nella segnaletica stradale.	Con l'aiuto dell'adulto riconosce i più comuni segnali di pericolo presenti nella segnaletica stradale.
		<b>5.6 Comprende la funzione e i principi dell'Agenda 2030</b>			
		=			
		<b>6.1 Rispettare beni personali e collettivi (Goal 11)</b>			
		Rispetta sempre i beni personali e quelli collettivi, sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico	Rispetta i beni personali e quelli collettivi, nell'ambiente scolastico.	Si impegna per rispettare i beni personali e quelli collettivi.	Va guidato all'uso corretto e al rispetto di beni personali e collettivi.
		<b>7.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b>			
		Partecipa in modo propositivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente.	Partecipa ad azioni di service learning e considera l'ambiente come un bene da tutelare.	Partecipa ad azioni di service learning.	Guidato dall'adulto partecipa ad azioni di service learning.
		<b>7.2 Rispettare l'ambiente e proporre strategie per la sua salvaguardia (goal 6-15)</b>			
		Conosce alcune cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e propone strategie di intervento.	Individua cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e si impegna per ridurre l'impatto.	Conosce le principali cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo).	Stimolato a riflettere, indica alcune cause relative all'inquinamento ambientale.
		<b>7.3 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)</b>			
		Utilizza in modo accorto e consapevole i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi.	Utilizza in modo corretto i materiali scolastici e personali limitandone gli sprechi.	Utilizza materiali scolastici limitandone il più possibile gli sprechi.	Guidato, utilizza materiali scolastici e non limitandone il più possibile gli sprechi.
		<b>7.4 Differenziare i rifiuti (Goal 12)</b>			
		Decodifica simboli e usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti.	Usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti.	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare.	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare.
		<b>7.5 Riciclare i materiali (Goal 12)</b>			
		Intuisce la possibilità e progetta una seconda vita degli oggetti (riuso/ riciclo creativo).	Si attiva, concordando indicazioni, per dare una seconda vita agli oggetti.	Aspetta indicazioni di riutilizzo creativo degli oggetti.	In attività strutturate, riutilizza gli oggetti in modo creativo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro.</i></p> <p><i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l'uso dei motori di ricerca.</i></p> <p><i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i></p> <p><i>E' consapevole della necessità di preservare la privacy come valore personale e collettivo.</i></p>	Cittadinanza digitale	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		<b>8.1 Utilizzare in modo corretto i principali dispositivi fisici</b>			
		Usa in modo efficace e adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, con particolare riferimento alla gestione dei dispositivi fisici per la fruizione dei contenuti	Usa in modo efficace e adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, sa gestire in autonomia i dispositivi fisici per fruire di contenuti.	Usa in modo adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, sa gestire i dispositivi fisici per fruire di contenuti.	Guidato, usa le principali tecnologie in ambito scolastico per interagire in contesti comunicativi semplici.
		<b>8.2 Ricercare, identificare, recuperare, informazioni</b>			
		Conosce e motiva la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medial..	Conosce la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medial..	Si accosta alle regole per l'uso delle tecnologie.	Guidato, si accosta alle regole per l'uso delle tecnologie.
		<b>8.3 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio</b>			
		=			
		<b>8.4 Accede ad Internet adottando adeguate misure di protezione</b>			
		=			
		<b>8.5 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>			
		=			
		<b>8.6 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale</b>			
		=			
		<b>8.7 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b>			
		Comprende e condivide con altri scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.	Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.	Comprende alcune azioni importanti relative alla protezione della propria immagine.	Con l'aiuto dell'insegnante comprende alcune azioni importanti per la protezione della propria immagine.
		<b>8.8 Riconoscere fenomeni di cyberbullismo</b>			
		=			