

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce potenzialità e limiti personali, considera la diversità come un valore, in una prospettiva di mutuo scambio e arricchimento reciproco.</i></p> <p><i>Adotta forme di collaborazione e solidarietà sia nelle situazioni destrutturate che nei contesti di lavoro.</i></p> <p><i>E' consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema di norme condivise, agisce in modo autonomo e responsabile, contribuisce alla elaborazione e alla sperimentazione di regole adatte al benessere comunitario sia in</i></p>	<p align="center">Costituzione</p> <p>1. Convivenza civile</p> <p>2. Regole, diritti e doveri</p> <p>3. Lo Stato e la Costituzione</p>	1.1 Riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce i limiti e le potenzialità proprie; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce i limiti e alcuni suoi punti di forza e si sforza di superare i limiti personali.	Guidato, riconosce i limiti e alcuni suoi punti di forza e si sforza di superare alcuni limiti personali.
		1.2 Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali, utilizzando in autonomia risorse diverse.	Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali utilizzando risorse diverse.	Pone domande, esprime alcune considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali utilizzando risorse fornite dall'insegnante..	Guidato, pone domande, ricerca informazioni sulle diversità culturali utilizzando risorse fornite dall'insegnante.
		1.3 Accetta tutti i compagni, interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto.	Accetta tutti i compagni, interagendo in modo collaborativo e partecipativo in ogni situazione e contesto.	Generalmente accetta i compagni, e interagisce quasi sempre in modo collaborativo e partecipativo in alcune situazioni e contesti.	Generalmente accetta i compagni e interagisce solo in alcune situazioni e contesti.
		1.4 Sperimenta, in ogni situazione e contesto, l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) sforzandosi di argomentare in modo logico la propria opinione e rispettando generalmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) sforzandosi di esprimere la propria opinione. Se sollecitato, rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
		2.1 Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Si interroga su questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Si interroga su questioni etiche avanzando alcune riflessioni personali.	In situazioni note e con il supporto dell'insegnante riflette su questioni etiche avanzando alcune riflessioni personali.
		2.2 Assolve spontaneamente e con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Assolve con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi che gli vengono assegnati.

<p><i>ambito scolastico, sia nelle diverse situazioni sociali.</i></p> <p><i>Riconosce i diritti e doveri legati alla molteplicità di ruoli che ricopre (studente, compagno di classe..)</i></p> <p><i>Riconosce, anche attraverso l'analisi di alcuni articoli significativi, i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e delle Carte Internazionali, da cui deduce temi e norme della convivenza civile e democratica. Analizza criticamente fatti e fenomeni sociali, avanza riflessioni e promuove azioni per la tutela dei diritti personali e altrui. Sceglie e si orienta in modo critico e consapevole assumendo posizioni autonome, scevre da</i></p>	2.3			
	Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Generalmente rispetta le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Deve essere sollecitato al rispetto delle regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse)
	2.4			
	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo autonomo e consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e generalmente li esercita in modo consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e se guidato li esercita in modo consapevole.
	3.1			
	Conosce in modo approfondito e comprende il ruolo, le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali, cogliendo autonomamente in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce e comprende il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali, cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali, comprendendo con l'aiuto dell'insegnante in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali.
	3.2			
	Conosce i principali organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Riflette in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.	Conosce i principali organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Riflette in modo critico di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.	Conosce alcuni organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.	Conosce alcuni organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Sollecitato e guidato dall'insegnante esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.

condizionamenti.					
Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione, Stato) a cui					

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Adotta uno stile di vita sano, ha cura e rispetto di sé come presupposto fondamentale di un benessere personale.</i></p> <p><i>Assume comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale e altrui, individua potenziali</i></p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>4. Cura di sé</p> <p>5. Cura dell'ambiente scolastico</p>	4.1 (goal 3)			
		In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.	In situazioni strutturate adotta sempre pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.	In situazioni strutturate adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.	In situazioni strutturate e con la guida dell'insegnante adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.
		4.2			
		Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare e favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la	Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare e generalmente adotta comportamenti corretti per la	Riconosce le norme essenziali di Educazione alla Salute e segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del	Riconosce in situazioni note le norme essenziali di Educazione alla Salute e, guidato dall'insegnante, segue le indicazioni relative a

<p><i>rischi, suggerisce, pianifica, implementa azioni di prevenzione e protezione adeguati.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale</i></p> <p><i>Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente</i></p> <p><i>Pratica la differenziazione dei rifiuti e adotta comportamenti volti a</i></p>	<p>6. Rispetto della natura</p>	salvaguardia della salute e del benessere personale.	salvaguardia della salute e del benessere personale.	benessere personale.	comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
		4.3 Tutelare la sicurezza personale			
		Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie, cercando di regolare il proprio accesso alle risorse digitali.	Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	Conosce i principali rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	E' a conoscenza dell'esistenza di alcuni rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.
		5.1			
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto, è in grado di evitarli, mettendo in pratica comportamenti preventivi.	Solitamente individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitarli mettendo in pratica comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitare quelli che riconosce e generalmente adotta comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note e con il supporto del docente individua ed evita i comportamenti potenzialmente rischiosi.
		5.2 (goal 11)			
		Conosce e rispetta in modo consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone..	Conosce e rispetta in modo generalmente consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone.	Conosce e rispetta le norme essenziali del codice della strada in relazione al comportamento del pedone.	Se guidato, riconosce e rispetta le norme di base del codice della strada in relazione al comportamento del pedone.
		5.3			
		Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Generalmente rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Opportunamente sollecitato, sa rispettare i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.
		6.1			
		Assume con continuità un comportamento consapevolmente rispettoso dell'ambiente e della natura.	Assume un comportamento consapevolmente rispettoso dell'ambiente e della natura.	Segue le indicazioni dell'insegnante per un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura.	Solo se sollecitato, assume un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura.
		6.2 (goal 12)			
		E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e le utilizza correttamente.	E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e generalmente le utilizza correttamente.	Opportunamente stimolato, riconosce l'esauribilità delle risorse della natura ed è in grado di utilizzarle correttamente.	Necessita di una guida per riconoscere il carattere di esauribilità delle risorse della natura e per utilizzarle correttamente.
		6.3 (goal 11)			
		Partecipa in modo propositivo, attivo e costruttivo ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Partecipa attivamente ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Quando indirizzato ad azioni di service learning vi partecipa, seguendo le indicazioni per la cura dell'ambiente.	Solo se sollecitato, partecipa ad azioni di service learning e segue le indicazioni per la cura dell'ambiente.
		6.4 (goal 11 12)			
		Analizza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta applicando	Analizza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue correttamente applicando le	Riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e generalmente li distingue	Solo se guidato, riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e segue le

<p><i>contrastare lo spreco e il consumo di risorse</i></p> <p><i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere strategie di intervento</i></p>		con sistematicità le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	indicazioni per la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.
		<p>6.5 (Agenda 2030: goal 13)</p> <p>Riconosce la relazione fra attività antropiche e cambiamenti climatici e promuove, sempre e in modo autonomo, azioni (aggiungere in prima e in terza) per contrastarlo nella sua vita quotidiana.</p>	Riconosce le principali cause del cambiamento climatico ed agisce per contrastarlo nella sua vita quotidiana.	Segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.	Se sollecitato, segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Utilizza in modo corretto i device.</i></p> <p><i>E' consapevole dei rischi della rete della necessità di preservare identità digitale e privacy come valore personale e collettivo.</i></p> <p><i>Analizza, confronta e valuta in modo critico</i></p>	Cittadinanza digitale	7.1 Utilizzare in modo corretto i dispositivi fisici			
		Utilizza in modo corretto e autonomo, con consapevolezza e con responsabilità i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto i dispositivi digitali.	Utilizza i dispositivi digitali con la guida dell'insegnante.
		7.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, informazioni			
		Utilizza nuove strategie e motori di ricerca diversi per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Utilizza strategie note e alcuni motori di ricerca per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Conosce strategie e motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali utili.	Conosce solo alcune strategie e limitati motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali.
		7.3 Confrontare e Valutare e filtrare informazioni			
		Conosce ed applica alcuni criteri per valutare la credibilità e l'affidabilità, dei siti web, delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali, individuandone la finalità e la categoria (istituzionale, aziendale,	Conosce alcuni criteri per valutare l'attendibilità dei siti web, analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.	Riconosce alcuni criteri per valutare l'attendibilità dei siti web, con la guida del docente. In autonomia analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei	Col supporto del docente riconosce l'attendibilità di un sito web, valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.

<p><i>l'attendibilità e la complessità di informazioni, fonti e contenuti digitali.</i></p> <p><i>Naviga in modo sicuro individuando i rischi potenziali o reali.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line.</i></p>		organizzativo, personale).		contenuti digitali solo in situazioni note.	
		7.4 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate			
		Comprende il significato di copyright, e di plagio e riflette sulle conseguenze, sapendo anche individuare la licenza che protegge un documento; riporta correttamente le citazioni delle fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio e riflette sulle conseguenze, sapendo anche individuare la licenza che protegge i documenti proposti dalla scuola; riporta le citazioni delle fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate con le indicazioni fornite dal docente.	Conosce superficialmente il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate solo se guidato.
		7.5			
		In completa autonomia, è in grado di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici anche mediante una gestione corretta dei cookies.	Accede in modo corretto ad internet, attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi; adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	Accede in modo corretto ad internet. Con la guida dell'insegnante attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi e adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	Con la guida dell'insegnante accede in modo corretto ad internet e attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi.
		7.6 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali			
		Conosce e rispetta le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	Conosce e rispetta generalmente le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	Conosce le norme generalmente comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	Inizia ad acquisire le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.
		7.7 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line)			
		Ricerca opportunità di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ad eventi indicati o gestiti dalla scuola	Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ad eventi gestiti dalla scuola	Ricerca le opportune modalità attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ai principali eventi gestiti dalla scuola .	Solo se guidato ricerca modalità, attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando, mediante assistenza di altri, ai principali eventi gestiti dalla scuola.
		7.8 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri			
		Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.

		7.9			
		Riflette sempre sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Se sollecitato riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Se guidato inizia a riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.
		7.10			
		E' consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo)	Conosce come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Non ha piena consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Non ha consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).
		7.11			
		Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.	Coglie le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .	Coglie, se guidato, le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .
		7.12			
		Individua delle strategie per affrontare il cyberbullismo.	Riflette su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, se guidato, su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, solo col supporto del docente, su come affrontare il cyberbullismo.