

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i></p> <p><i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di</i></p>	<b>Costituzione</b>	<b>1.1 relazionare in maniera positiva con compagni e adulti</b>			
		Si relaziona sempre positivamente con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati, non strutturati e ludici.	Si relaziona positivamente con gli adulti e con i con i compagni nei momenti strutturati, non strutturati e ludici.	Si relaziona generalmente in modo positivo con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati, non strutturati e ludici.	Si avvia a interagire correttamente con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati, non strutturati e ludici.
		<b>1.2 interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo</b>			
		Interagisce sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo.	Partecipa nel gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Si inserisce nel gruppo e comincia a dare il proprio contributo.
	<b>1. Convivenza civile</b>	<b>1.3 assumere atteggiamenti inclusivi</b>			
		Accoglie i compagni portatori di differenze, stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nelle attività.	Accoglie i compagni portatori di differenze, stabilisce relazioni con loro.	Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro.	Accetta, con la mediazione dell'insegnante, i compagni portatori di differenze e inizia a relazionarsi con loro.
	<b>2. Regole, diritti e doveri</b>	<b>1.4 interrogarsi sulle diversità culturali</b>			
		Si interroga sulle diversità culturali, su fenomeni di attualità colti nella propria realtà o appresi dai media.	Coglie le diversità culturali e i fenomeni di attualità percepiti nella propria realtà o appresi dai media.	Coglie, su sollecitazione dell'insegnante, le diversità culturali e i fenomeni di attualità.	Guidato, coglie le diversità culturali sperimentate nella propria realtà.
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta aiuto di propria iniziativa a compagni in difficoltà.	Presta aiuto, di norma, ai compagni in difficoltà.	Generalmente si adopera per prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	Su indicazione dell'insegnante prova a prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
	<b>3. Lo Stato e la Costituzione</b>	<b>2.1 Partecipare e interagire nelle conversazioni</b>			
		Partecipa regolarmente alle conversazioni intervenendo sempre in modo pertinente e argomentando la propria opinione. Ascolta e tiene conto dei contributi degli altri.	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente ed esprimendo la propria opinione. Ascolta i contributi degli altri.	Su sollecitazione dell'insegnante, partecipa alle conversazioni, intervenendo in modo generalmente pertinente ed esprimendo la propria opinione. Ascolta i contributi degli altri.	Partecipa, su sollecitazione dell'insegnante, alle conversazioni esprimendo le proprie esperienze personali. Si avvia ad ascoltare i contributi degli altri.

<p><i>incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte.</i></p> <p><i>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene.</i></p> <p><i>Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.</i></p>	<b>2.2 Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</b>			
	Comprende e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende e accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si impegna a capire i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Capisce, se guidato dall'insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
	<b>2.3 Interrogarsi su questioni etiche</b>			
	Si interroga su questioni etiche di cui ha esperienza o conoscenza esprimendo riflessioni personali.	Prende coscienza delle questioni etiche di cui ha esperienza o conoscenza.	Coglie le questioni etiche di cui ha esperienza o conoscenza.	Si avvia a cogliere, con la mediazione dell'insegnante, le questioni etiche di cui ha esperienza.
	<b>2.4 Assolvere responsabilmente gli incarichi</b>			
	Accetta e assolve con continuità, in modo attivo e responsabile gli incarichi scolastici.	Accetta e assolve in modo responsabile gli incarichi scolastici.	Di norma, porta a termine gli incarichi scolastici affidati.	Monitorato dall'insegnante, porta a termine gli incarichi scolastici affidati.
	<b>2.5 Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza</b>			
	Rispetta responsabilmente nei diversi contesti e situazioni le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Generalmente nei diversi contesti e situazioni rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si avvia a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.
	<b>2.6 Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti</b>			
	Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni in qualunque contesto.	Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni.	Si assume la responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni.	Invitato a riflettere, coglie le conseguenze delle proprie azioni.
	<b>2.7 Applicare le regole di convivenza civile</b>			
	Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi situazione.	Applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi situazione.	Generalmente applica le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.	Si avvia ad applicare le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.
	<b>2.8 Conoscere, interpretare e applicare regolamenti</b>			
	Conosce i principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto) e avanza riflessioni personali sui principi ispiratori.	Conosce i principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto) e avanza riflessioni personali.	Conosce i principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto).	Sa che sono stati redatti il Patto di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto.
	<b>2.9 Conoscere ed esercitare diritti e doveri</b>			
	È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; sa analizzare le diverse	È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di	Conosce i diritti e i doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di	Va guidato a riconoscere i diritti e i doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.

		situazioni suggerendo soluzioni opportune.	cittadino; sa analizzare le diverse situazioni e proporre riflessioni.	cittadino; sa analizzare le situazioni e proporre qualche riflessione.	
		<b>3.1 Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali</b>			
		Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza cogliendo i principi che costituiscono il fondamento etico del funzionamento (equità, coesione, partecipazione, democrazia).	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza cogliendone i principi di funzionamento.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.	Si avvia a conoscere le funzioni delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.
		<b>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo dello Stato</b>			
		Conosce lo Stato e il funzionamento della Repubblica italiana e rileva i principi di democrazia e cittadinanza sottesi.	Conosce lo Stato e il funzionamento della Repubblica italiana.	Conosce gli organi essenziali dello Stato relativi al funzionamento della Repubblica italiana.	Conosce in modo essenziale l'ordinamento della Repubblica italiana.
		<b>3.3 Conoscere i principi della Costituzione italiana</b>			
		È in grado di interpretare in modo corretto le diverse situazioni, alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e dei principali articoli in essa contenuti.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli relativi ai principali diritti e doveri del cittadino che sa applicare in situazioni note.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli relativi ai principali diritti e doveri del cittadino che sa applicare, se stimolato.	Individua i principi fondamentali della Costituzione e i principali diritti e doveri del cittadino.
		<b>3.4 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi internazionali per la difesa dei diritti umani</b>			
		Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani e coglie l'influenza che questi esercitano sull'organizzazione sociale del nostro Paese.	Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani.	Individua la funzione dei principali organismi internazionali che si occupano dei Diritti Umani.	Sa che alcuni organismi internazionali si occupano dei Diritti Umani.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i></p> <p><i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell'incuria e del degrado.</i></p> <p><i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l'inquinamento ambientale.</i></p> <p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso</i></p>	Sviluppo sostenibile	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	4. Cura di sé	4.1 Avere cura di sé (goal 3)			
		In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Adotta in modo autonomo pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Guidato dall'insegnante adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.
		4.2 Applica correttamente regole e fair play in situazioni di gioco			
		Pratica l'attività motoria in maniera autonoma e responsabile nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l'attività motoria in maniera autonoma nel rispetto delle regole e del fair play.	Generalmente pratica l'attività motoria nel rispetto delle regole e del fair play.	Sollecitato dall'insegnante pratica l'attività motoria nel rispetto delle regole.
	5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere	4.3 Tutelare la salute personale (Goal 3)			
		Comprende che l'attività fisica praticata in modo costante apporta importanti benefici all'armonico sviluppo psico-fisico ed è un utile strumento nella prevenzione delle malattie.	Comprende che praticare l'attività fisica apporta benefici all'armonico sviluppo psico-fisico ed è un utile strumento nella prevenzione delle malattie.	Comprende che praticare l'attività fisica apporta benefici utili allo sviluppo psico-fisico.	Guidato dall'insegnante pratica l'attività motoria ai fini del proprio benessere.
		4.4 Tutelare la propria salute nell'uso delle tecnologie digitali			
		Evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, sapendo regolare e limitare il proprio accesso alle risorse digitali.	Generalmente evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Riconosce che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Riconosce se guidato dal docente che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
		5.1 Tutelare la salute personale (Goal 2 e 3)			
		Trasferisce correttamente e in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare comprendendo che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Utilizza in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare comprendendo che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Generalmente utilizza i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare per una sana alimentazione.	Con la guida dell'insegnante riconosce i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare per una sana alimentazione.

dell'ambiente e della natura.

<b>5.2 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare ((goal 2 e 15)</b>			
Comprende le ricadute positive sull'ambiente scegliendo prodotti a km 0.	Conosce la valenza positiva dei prodotti a Km 0.	Generalmente riconosce la valenza positiva dei prodotti a Km 0	Consuma prodotti a Km 0
<b>5.3 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2 e 3)</b>			
Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento responsabile a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento corretto a tavola.	Si sforza di consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento corretto a tavola.	Se sollecitato non sciupa il cibo.
<b>5.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b>			
Sia in situazioni concrete che ipotetiche individua i comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna costantemente per evitarli, coinvolgendo i compagni e suggerendo comportamenti preventivi.	In situazioni concrete riconosce comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna per evitarli; sa indicare comportamenti preventivi.	In situazioni concrete, su richiesta, riconosce comportamenti potenzialmente rischiosi e li evita.	Se sollecitato, riconosce comportamenti potenzialmente rischiosi.
<b>5.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b>			
Si attiene responsabilmente alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Individua e discrimina in modo autonomo gli atteggiamenti idonei da quelli errati sulla strada. Si mostra consapevole dell'importanza di ridurre l'uso dell'automobile; si sposta a piedi o in bicicletta in tutte le situazioni possibili.	Si attiene alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista, rispettando i comportamenti appresi per muoversi sulla strada. Comprende l'importanza di ridurre l'uso dell'automobile; si sposta a piedi o in bicicletta in tutte le situazioni possibili.	Conosce i principali segnali stradali e le norme per muoversi sulla strada senza creare pericolo per se stesso e per gli altri.	Su richiesta, sa indicare le principali norme comportamentali per muoversi sulla strada.
<b>5.6 Comprende la funzione e i principi dell'Agenda 2030</b>			
Comprende il significato dell'Agenda 2030 e riflette in modo critico sul contributo concreto da poter offrire per il raggiungimento di aspetti relativi ai Goal analizzati e ai cinque principi fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).	Comprende il significato dell'Agenda 2030 e riflette sul contributo concreto da poter offrire per il raggiungimento di aspetti relativi ai Goal analizzati e ai cinque principi fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).	Conosce il significato dell'agenda 2030 e sa attuare semplici comportamenti personali in funzione dei Goal analizzati.	Su stimolo sa riferire comportamenti da adottare rispetto ai Goal considerati dall'agenda 2030.
<b>6.1 Rispettare beni personali e collettivi (Goal 11)</b>			

	<b>6. Cura dell'ambiente scolastico</b>	Rispetta sempre i beni personali e quelli collettivi, sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico e li utilizza in maniera responsabile.	Rispetta i beni personali e quelli collettivi, sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.	Si impegna per rispettare i beni personali e quelli collettivi, sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.	Va guidato all'uso corretto e al rispetto di beni personali e collettivi.
	<b>7. Educazione ambientale</b>	<b>7.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b>			
		Assume con continuità un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura. Partecipa ad azioni di service learning e le sostiene in modo attivo elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Assume comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Partecipa ad azioni di service learning rivolte alla cura dell'ambiente.	Si impegna ad assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Se stimolato, partecipa ad azioni di service learning rivolte alla cura dell'ambiente.	Si avvia ad assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.
		<b>7.2 Rispettare l'ambiente e proporre strategie per la sua salvaguardia (goal 6-15)</b>			
		Riconosce le diverse fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e propone strategie di intervento per ridurne l'impatto, anche in funzione della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni).	Conosce le diverse fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e si impegna per ridurne l'impatto anche in funzione della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni).	Conosce le principali cause relative all'inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo); se indirizzato, sa indicare alcune modalità utili alla tutela dell'ambiente.	Stimolato a riflettere, indica alcune cause relative all'inquinamento ambientale.
		<b>7.3 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)</b>			
		È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e in autonomia indica e assume modalità utili alla loro tutela attraverso un corretto utilizzo.	È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e in autonomia le tutela attraverso un corretto utilizzo.	È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e si impegna per tutelarle attraverso un corretto utilizzo.	Stimolato a riflettere, si avvia a riconoscere il carattere di esauribilità di alcune risorse naturali.
		<b>7.4 Differenziare i rifiuti (Goal 12)</b>			
		Analizza in maniera autonoma e con pertinenza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta, applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Analizza in maniera corretta i materiali che compongono i rifiuti, applica le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i materiali che compongono i rifiuti, li ricicla applicando le norme indicate dal Comune di appartenenza.	Se responsabilizzato, effettua la differenziazione dei principali materiali, applicando le norme indicate dal Comune di appartenenza.
		<b>7.5 Riciclare i materiali (Goal 12)</b>			
		Effettua sistematicamente e con pertinenza il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	Effettua con pertinenza il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	Effettua il riciclo dei materiali e, su modello, li riutilizza.	Guidato e seguendo modelli, sa riutilizzare i materiali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</i></p> <p><i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l'uso dei motori di ricerca.</i></p> <p><i>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</i></p> <p><i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</i></p> <p><i>E' consapevole della necessità di preservare la</i></p>	Cittadinanza digitale	<b>8.1 Utilizzare in modo corretto i principali dispositivi fisici</b>			
		Usa con responsabilità, in modo efficace e adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, con particolare riferimento alla gestione dei dispositivi fisici per la fruizione dei contenuti	Usa in modo efficace e adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, sa gestire in autonomia i dispositivi fisici per fruire di contenuti.	Usa in modo adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, sa gestire in autonomia i dispositivi fisici per fruire di contenuti.	Guidato, usa le principali tecnologie in ambito scolastico per interagire in contesti comunicativi semplici.
		<b>8.2 Ricercare, identificare, recuperare, informazioni</b>			
		Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico, ne suggerisce l'utilizzo. È in grado di individuare a quale sito web educativo o istituzionale collegarsi per accedere a contenuti utili e selezionarli.	Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico. È in grado di individuare a quale sito web educativo o istituzionale collegarsi per accedere a contenuti utili.	Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico.	Se guidato, comprende la potenzialità di Internet.
		<b>8.3 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio</b>			
		Utilizza le risorse nel rispetto delle proprietà intellettuali, conosce e sa utilizzare i contenuti digitali con licenza creative common.	Utilizza le risorse nel rispetto delle proprietà intellettuali, conosce i contenuti digitali con licenza creative common.	Utilizza le risorse riconoscendo l'esistenza della proprietà intellettuale.	Conosce l'esistenza della proprietà intellettuale.
		<b>8.4 Accede ad Internet adottando adeguate misure di protezione</b>			
		È capace di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici. Di fronte a finestre di dialogo che compaiono durante la navigazione è in grado di comprendere le principali opzioni che gli vengono proposte.	È capace di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, conosce le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	È capace di accedere ad internet e conosce le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	È capace di accedere ad internet e va consigliato ad adottare le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.
		<b>8.5 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>			

<p><i>privacy come valore personale e collettivo.</i></p> <p><i>Rispetta i comportamenti nella rete individuando i rischi potenziali o reali.</i></p>	Conosce e rispetta in ogni situazione le norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce e rispetta le norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce le norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Va guidato nel rispetto delle norme di comportamento (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
	<b>8.6 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale</b>			
	Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie, seleziona e utilizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail). mail: risponde a uno o a tutti, inserisce l'oggetto, scrive mail formali e informali. Allega un documento. chat: utilizza questo strumento in modo efficace, anche in contesti non noti (ad esempio per porre domande o rispondere a compagni durante una videolezione) videoconferenza: sa generare in autonomia l'accesso tramite link, usa videocamera, microfono e condivisione dello schermo.	Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie, utilizza forme di comunicazione digitale appropriate per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail).  mail: risponde, inserisce l'oggetto, scrive mail formali e informali. Allega un documento.  chat: utilizza questo strumento in modo efficace per interagire con i compagni.  videoconferenza: sa effettuare l'accesso tramite link, usa videocamera, microfono e condivisione dello schermo.	Interagisce attraverso le tecnologie utilizzando forme di comunicazione digitale (chat, videoconferenze, mail).  mail: inserisce l'oggetto, scrive mail formali e informali. Allega un documento.  chat: utilizza questo strumento in modo corretto.  videoconferenza: sa effettuare l'accesso tramite link, videocamera e microfono	Usa le tecnologie come forma di comunicazione digitale (chat, videoconferenze, mail).  mail: inserisce l'oggetto, scrive mail. Allega un documento.  chat: se stimolato usa questo strumento in modo appropriato.  videoconferenza: sa effettuare l'accesso tramite link, va guidato all'uso corretto dei dispositivi.
	<b>8.7 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b>			
	Riconosce la diversa importanza tra i vari dati personali e i messaggi scambiati, suoi e degli altri, e si attiva in modo consapevole e responsabile rispetto alla loro visibilità, permanenza e privacy	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.
	<b>8.8 Riconoscere fenomeni di cyberbullismo</b>			
	Riconosce il fenomeno del bullismo legato alle tecnologie digitali e segnala eventuali episodi ed elabora autonomamente strategie di contrasto.	Riconosce episodi di cyberbullismo legato alle tecnologie digitali e adotta strategie di contrasto.	Riconosce episodi di cyberbullismo legato alle tecnologie digitali e li riferisce ad un adulto.	Se guidato riconosce episodi di cyberbullismo legato alle tecnologie digitali.