

CLASSE 3^

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i></p> <p><i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce</i></p>	<p>Costituzione</p> <p>1. Convivenza civile</p> <p>2. Regole, diritti e doveri</p> <p>3. Lo Stato e la Costituzione</p>	1.1 Relazionare in maniera positiva con compagni e adulti			
		1.1 Si relaziona sempre positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Si relaziona positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Generalmente si relaziona in modo positivo con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Si avvia a interagire correttamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.
		1.2 Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo			
		1.2 Interviene sempre in modo collaborativo e partecipativo e costruttivo nel piccolo e grande gruppo.	Interviene in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Partecipa nel piccolo e grande gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Comincia a dare il proprio contributo nel piccolo gruppo.
		1.3 Assumere atteggiamenti inclusivi			
		1.3 Accoglie i compagni, ne accetta le differenze, stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nelle attività.	Accoglie i compagni, ne accetta le differenze, stabilisce relazioni con loro.	Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro.	Con la mediazione dell'insegnante, coglie le differenze individuali.
		1.4			
		=			
		1.5 Prestare aiuto			
		Presta aiuto di propria iniziativa ai compagni in difficoltà.	Presta aiuto, di norma, ai compagni in difficoltà.	Generalmente è disponibile a prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	Su indicazione dell'insegnante, prova a prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
		2.1 Partecipare e interagire nelle conversazioni			
		Partecipa alle conversazioni intervenendo sempre in modo pertinente, sostiene e motiva la propria opinione. Ascolta e tiene conto degli interventi degli altri.	Partecipa alle conversazioni in modo pertinente. Ascolta gli interventi degli altri.	Su sollecitazione dell'insegnante, partecipa alle conversazioni in modo generalmente pertinente. Ascolta gli interventi degli altri.	Su sollecitazione dell'insegnante, partecipa alle conversazioni esprimendo le proprie esperienze personali. Si avvia ad ascoltare gli interventi degli altri.

se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte.

Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene.

Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

2.2 Rispettare i punti di vista diversi dal proprio			
Comprende e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende e accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si impegna a capire i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Capisce, se guidato dall'insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
2.3 Interrogarsi su questioni etiche			
Si interroga su questioni etiche di cui ha esperienza esprimendo riflessioni personali.	Prende coscienza delle questioni etiche di cui ha esperienza.	Con la mediazione dell'insegnante, coglie le questioni etiche di cui ha esperienza.	Si avvia a cogliere, con la mediazione dell'insegnante, le questioni etiche di cui ha esperienza.
2.4 Assolvere responsabilmente gli incarichi			
Accetta e porta a termine con continuità, in modo responsabile gli incarichi scolastici.	Accetta e porta a termine con regolarità gli incarichi scolastici.	Di norma, accetta e porta a termine gli incarichi scolastici.	Monitorato dall'insegnante, porta a termine gli incarichi scolastici.
2.5 Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza			
In ogni contesto, rispetta sempre le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Nei diversi contesti e situazioni, generalmente rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si impegna a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si avvia a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.
2.6 Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti			
Sa motivare la ragione dei propri comportamenti, assumendosi con responsabilità le conseguenze delle proprie azioni.	Sa rendere ragione dei propri comportamenti, assumendosi le conseguenze delle proprie azioni.	Su sollecitazione dell'insegnante, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Solo se sollecitato dall'insegnante, si avvia a riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.
2.7 Applicare le regole di convivenza civile			
Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi situazione.	Applica in autonomia le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.	Generalmente, applica le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.	Si avvia ad applicare le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.
2.8 Conoscere, interpretare e applicare regolamenti			
Conosce, condivide e rispetta in ogni situazione le regole della classe e della scuola di appartenenza. Avanza riflessioni personali e proposte in riferimento a situazioni di mancato rispetto di regole o procedure.	Conosce e rispetta le regole della classe e della scuola di appartenenza. Avanza riflessioni personali in riferimento a situazioni di mancato rispetto di regole o procedure.	Generalmente rispetta le regole della classe e della scuola di appartenenza. Coglie situazioni di mancato rispetto di regole o procedure.	Si avvia a rispettare le regole della classe e della scuola di appartenenza. Con la mediazione dell'insegnante, coglie situazioni di mancato rispetto di regole o procedure.
2.9 Conoscere ed esercitare diritti e doveri			
È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni opportune in riferimento a situazioni osservate o proposte.	È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni in riferimento ad alcune situazioni osservate.	È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.	Va guidato a cogliere diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.
3.1 Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali			
Conosce il ruolo delle istituzioni	Conosce il ruolo delle istituzioni	Conosce il ruolo delle istituzioni locali	Si avvia a conoscere il ruolo

	locali della comunità di appartenenza e il loro funzionamento.	locali della comunità di appartenenza e si avvia a capirne il funzionamento.	della comunità di appartenenza.	delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.
	3.2 Conoscere e comprendere il ruolo dello Stato			
	Nelle diverse situazioni concrete rileva come il ricorso ai principi della democrazia comporti l'assunzione di decisioni e anche in questioni controverse e ne accetta il risultato.	Nelle diverse situazioni concrete rileva come il ricorso ai principi della democrazia comporti l'assunzione di decisioni e ne accetta il risultato.	Nelle diverse situazioni concrete rileva come il ricorso ai principi della democrazia comporti l'assunzione di decisioni e, generalmente, ne accetta il risultato.	Se guidato, comprende che i principi della democrazia comportano l'assunzione di decisioni.
	3.3 Conoscere i principi della Costituzione italiana			
	Comprende la funzione della Costituzione Italiana e i principi fondamentali; ne riconosce la duplice funzione di garantire i diritti e sancire i doveri dei cittadini.	Comprende i principi fondamentali della Costituzione; ne riconosce la duplice funzione di garantire i diritti e sancire i doveri dei cittadini.	Comprende i principi fondamentali della Costituzione; conosce i principali diritti e doveri dei cittadini.	Se guidato, comprende i principi fondamentali della Costituzione; conosce i principali diritti e doveri dei cittadini.
	3.4 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi internazionali per la difesa dei diritti umani			
	Conosce alcuni organismi internazionali per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani.	Conosce alcuni organismi internazionali per la tutela dei Diritti Umani.	Conosce l'esistenza di alcuni organismi internazionali per la tutela dei Diritti Umani.	Se guidato, si avvia a conoscere l'esistenza di alcuni organismi internazionali per la tutela dei Diritti Umani.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all’attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i></p> <p><i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell’incuria e del degrado.</i></p> <p><i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d’acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l’inquinamento ambientale.</i></p> <p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell’ambiente e</i></p>	Sviluppo sostenibile	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
	4. Cura di sé	4.1 Avere cura di sé (goal 3)			
		In modo autonomo adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	Generalmente adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	Guidato dall’insegnante adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.
		4.2 Applica correttamente regole e fair play in situazioni di gioco			
		Pratica l’attività motoria in maniera corretta e responsabile nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l’attività motoria in maniera corretta nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l’attività motoria nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l’attività motoria nel rispetto delle regole e del fair play guidato dall’insegnante.
		4.3 Tutelare la salute personale (Goal 3)			
		Comprende che l’attività fisica praticata in modo costante apporta importanti benefici per lo sviluppo psico-fisico e per la prevenzione di malattie.	Comprende che l’attività fisica praticata apporta importanti benefici per lo sviluppo psico-fisico e per la prevenzione di malattie.	Comprende che l’attività fisica praticata apporta i benefici per lo sviluppo psico-fisico.	Guidato dall’insegnante pratica l’attività motoria ai fini del proprio benessere.
	5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere	4.4 Tutelare la propria salute nell’uso delle tecnologie digitali			
		Comprende l’importanza di una corretta gestione dei tempi nell’utilizzo degli strumenti tecnologici anche a salvaguardia della propria salute.	Conosce l’importanza di una corretta gestione dei tempi nell’utilizzo degli strumenti tecnologici anche a salvaguardia della propria salute.	Intuisce l’importanza di una corretta gestione dei tempi nell’utilizzo degli strumenti tecnologici anche a salvaguardia della propria salute.	Va guidato a cogliere l’importanza di una corretta gestione dei tempi nell’utilizzo degli strumenti tecnologici anche a salvaguardia della propria salute.
		5.1 Tutelare la salute personale (Goal 2 e 3)			
		Trasferisce in maniera autonoma nella vita quotidiana corretti principi alimentari; comprende che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Utilizza in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali e comprende che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Conosce i principi nutrizionali legati ad una sana alimentazione e ne intuisce l’importanza per la propria salute.	Conosce i principi nutrizionali legati ad una sana alimentazione.
		5.2 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2 e 15)			
		Comprende le ricadute positive sull’ambiente scegliendo prodotti genuini e biologici.	Conosce le ricadute positive sull’ambiente determinate dall’utilizzo di prodotti genuini e biologici.	Generalmente utilizza prodotti genuini e biologici.	Guidato dall’insegnante utilizza prodotti genuini e biologici.
		5.3 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2 e 3)			
		Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento responsabile a tavola stimolando in tal senso anche i	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto stimolando in tal senso anche i	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.	Guidato dall’insegnante dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.

della natura.		compagni.	compagni.		
		5.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui			
		In situazioni concrete riconosce comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna costantemente per evitarli, coinvolgendo i compagni e suggerendo comportamenti adeguati.	In situazioni concrete riconosce comportamenti rischiosi e si impegna per evitarli, coinvolgendo i compagni e suggerendo comportamenti adeguati.	In situazioni concrete riconosce comportamenti rischiosi e si impegna per evitarli, coinvolgendo i compagni.	In situazioni note va guidato a riconoscere comportamenti rischiosi per evitarli.
		5.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)			
		Si attiene alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume in modo autonomo gli atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Si mostra consapevole dell'importanza di ridurre l'uso dell'automobile.	Conosce la segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Intuisce l'importanza di ridurre l'uso dell'automobile.	Riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista e generalmente la rispetta.	Guidato dall'insegnante riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista e si impegna per rispettarla.
		5.6 Comprende la funzione e i principi dell'Agenda 2030			
		Comprende l'importanza dei principi contenuti nell'Agenda 2030 (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione) e sa collegarli alla quotidianità, proponendo azioni utili alla loro realizzazione.	Conosce l'importanza dei principi contenuti nell'Agenda 2030 (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione) e sa collegarli alla quotidianità.	Conosce alcuni i principi contenuti nell'Agenda 2030 (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione) e sa collegarli alla quotidianità.	Se guidato riconosce alcuni principi contenuti nell'Agenda 2030 (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione) e li sa cogliere nella quotidianità.
		6.1 Rispettare beni personali e collettivi			
		Rispetta sempre i beni personali e quelli collettivi sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.	Rispetta i beni personali e quelli collettivi sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.	Generalmente rispetta i beni personali e quelli collettivi sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.	Sollecitato dall'insegnante rispetta i beni personali e quelli collettivi sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.
		7.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (Goal 11)			
	6. Cura dell'ambiente scolastico	Assume con continuità atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Partecipa attivamente alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.	Assume atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.	Generalmente rispetta l'ambiente e la natura e partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.	Guidato dall'insegnante rispetta l'ambiente e la natura e partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.
		7.2 Rispettare l'ambiente e proporre strategie per la sua salvaguardia (Goal 6-15)			
		Riconosce le diverse fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e l'importanza della salvaguardia dell'ambiente alpino	Riconosce le principali fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e l'importanza della salvaguardia dell'ambiente alpino	Coglie gli effetti dell'inquinamento ambientale e l'importanza della salvaguardia dell'ambiente alpino	Guidato dall'insegnante coglie gli effetti dell'inquinamento ambientale e l'importanza della salvaguardia dell'ambiente alpino

	7. Educazione ambientale	(disboscamento, frane, alluvioni)	(disboscamento, frane, alluvioni)	(disboscamento, frane, alluvioni)	(disboscamento, frane, alluvioni)
		7.3 Utilizzare le risorse con accortezza (goal 12)			
		Comprende l'importanza di tutelare i beni esauribili; adotta in ogni situazione azioni mirate; nelle azioni quotidiane (es uso dell'acqua) assume e suggerisce comportamenti responsabili ai compagni	Comprende l'importanza di tutelare i beni esauribili; sa adottare azioni mirate nelle azioni quotidiane (es uso dell'acqua).	Comprende l'importanza di tutelare i beni esauribili; in alcune situazioni sa adottare azioni corrette (es uso dell'acqua).	Comprende l'importanza di tutelare i beni esauribili; va guidato ad adottare azioni corrette nelle situazioni quotidiane (es uso dell'acqua).
		7.4 Differenziare i rifiuti Goal 12)			
		Analizza in maniera autonoma e con pertinenza i materiali che compongono i rifiuti e li classifica in maniera corretta applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Analizza i materiali che compongono i rifiuti e li classifica in maniera corretta applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i materiali che compongono i rifiuti e li classifica applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Con il supporto dell'insegnante distingue i materiali che compongono i rifiuti ed effettua la raccolta differenziata.
		7.5 Riciclare i materiali			
		Effettua sistematicamente e con pertinenza il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	Effettua il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	Effettua il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo adeguato.	Guidato dall'insegnante ricicla alcuni materiali e li riutilizza in modo adeguato.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		8.1 Utilizzare in modo corretto i principali dispositivi fisici			
<i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</i>		Usa con responsabilità, in modo efficace e adeguato le tecnologie in ambito scolastico, per interagire con altre persone. In particolare autonomia nell’accensione, gestione e arresto di computer, tablet e smartphones, anche non di proprietà (situazioni non note...)	Usa in modo efficace e adeguato le tecnologie in ambito scolastico, per interagire con altre persone. In particolare autonomia nell’accensione, gestione e arresto di computer.	Usa in modo adeguato le tecnologie in ambito scolastico, per interagire con altre persone. In particolare autonomia nell’accensione, gestione e arresto di computer.	Usa le tecnologie in ambito scolastico, per interagire con altre persone.
		8.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, informazioni			
<i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l’uso dei motori di ricerca.</i>		Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico ed è in grado di attivarsi in modo autonomo. È in grado di collegarsi a un sito web educativo o istituzionale suggerito dal docente, individuare i contenuti utili in modo autonomo e selezionarli.	Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico. È in grado di collegarsi a un sito web educativo o istituzionale suggerito dal docente, individuare i contenuti utili in modo autonomo e selezionarli.	Utilizza Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico. È in grado di collegarsi a un sito web educativo o istituzionale suggerito dal docente.	È in grado di collegarsi a un sito web educativo o istituzionale suggerito dal docente.
<i>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</i>	Cittadinanza digitale	8.3 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio			
		=			
		8.4 Accede ad Internet e adotta adeguate misure di protezione			
<i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i>		Conosce i pericoli legati all’utilizzo della posta elettronica e della chat e comprende la necessità delle misure necessarie per proteggersi. Di fronte a finestre di dialogo che compaiono durante la navigazione è in grado di individuare le principali opzioni che gli vengono proposte.	Conosce i pericoli legati all’utilizzo della posta elettronica e della chat e comprende la necessità delle misure necessarie per proteggersi.	Conosce i pericoli legati all’utilizzo della posta elettronica e della chat e, se guidato, utilizza le misure necessarie per proteggersi..	Conosce i pericoli legati all’utilizzo della posta elettronica e della chat.
		8.5 Rispettare le norme comportamentali nell’interazione in ambienti digitali			
<i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione online</i>		Conosce e rispetta sempre le fondamentali norme di comportamento nell’utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).	Conosce e rispetta le fondamentali norme di comportamento nell’utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).	Conosce e rispetta alcune norme di comportamento nell’utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).	Va stimolato ad applicare le principali norme comportamentali (netiquette).
		8.6 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale			
		Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie (videoconferenze, mail).	Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie (videoconferenze, mail).	Interagisce attraverso le tecnologie (videoconferenze, mail).	Se guidato comunica attraverso videoconferenze o mail. Va stimolato al rispetto delle

		<p>Rispetta sempre le regole stabilite (uso della videocamera, del microfono);</p> <p>mail: accede alla casella di posta per leggere e scrivere; sa inserire correttamente l'indirizzo, l'oggetto e il corpo del testo; sa rispondere a uno o a tutti;</p> <p>videoconferenza: sa gestire l'accesso tramite link, accendere videocamera e microfono.</p>	<p>Rispetta le regole stabilite (uso della videocamera, del microfono);</p> <p>mail: accede alla casella di posta per leggere e scrivere; sa inserire correttamente l'indirizzo, l'oggetto e il corpo del testo;</p> <p>videoconferenza: sa gestire l'accesso tramite link, accendere videocamera e microfono.</p>	<p>Va stimolato al rispetto delle regole stabilite (uso della videocamera, del microfono);</p> <p>mail: accede alla casella di posta per leggere e scrivere;</p> <p>videoconferenza: sa gestire l'accesso tramite link, accendere videocamera e microfono.</p>	regole stabilite (uso della videocamera, del microfono).
		8.7 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri			
		=			
		8.8 Riconoscere fenomeni di cyberbullismo			
		<p>Riconosce episodi di bullismo legati alle tecnologie digitali e li segnala se ne viene a conoscenza o se è coinvolto direttamente.</p>	<p>Individua evidenti episodi di bullismo legati alle tecnologie digitali e li segnala.</p>	<p>Conosce l'esistenza del bullismo legato alle tecnologie digitali.</p>	<p>Va guidato a comprendere l'esistenza del bullismo legato alle tecnologie digitali.</p>