

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce potenzialità e limiti personali, considera la diversità come un valore, in una prospettiva di mutuo scambio e arricchimento reciproco.</i></p> <p><i>Adotta forme di collaborazione e solidarietà sia nelle situazioni destrutturate che nei contesti di lavoro.</i></p> <p><i>E’ consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema di norme condivise, agisce in modo autonomo e responsabile, contribuisce alla elaborazione e alla sperimentazione di regole adatte al benessere comunitario sia in ambito scolastico, sia nelle diverse</i></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Convivenza civile</b></p> <p><b>2. Regole, diritti e doveri</b></p> <p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b></p>	<b>1.1 Conoscere i limiti e le potenzialità proprie e altrui, valorizzare i talenti</b>			
		Autonomamente riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali, esprimendo valutazioni critiche e autocritiche.	Riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali, esprimendo valutazioni critiche e autocritiche, anche se in modo discontinuo.	Generalmente riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Se guidato, riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri.
		<b>1.2 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>			
		Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali e le riutilizza integrandole con il proprio vissuto.	Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali e le riutilizza integrandole con il proprio vissuto, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	In modo autonomo, non sempre pone domande, esprime considerazioni, utilizza le risorse fornite dal docente per ricercare informazioni sulle diversità culturali.	Se guidato pone domande, esprime semplici considerazioni, utilizza le risorse fornite dal docente per ricercare informazioni sulle diversità culturali.
		<b>1. 3 Interagire con gli altri</b>			
		Accetta tutti i compagni e gli adulti, interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto.	Accetta tutti i compagni, interagendo in modo collaborativo e partecipativo in ogni situazione e contesto.	Generalmente accetta i compagni, e interagisce quasi sempre in modo collaborativo e partecipativo in alcune situazioni e contesti.	Generalmente accetta i compagni e interagisce solo in alcune situazioni e contesti.
		<b>1.4 Sperimentare l’uso democratico della parola</b>			
		Sperimenta, in ogni situazione e contesto, l’esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione con un appropriato stile espositivo e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l’esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando con chiarezza e in modo logico e documentato la propria opinione rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l’esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) si sforza di argomentare con chiarezza la propria opinione rispettando generalmente i diversi punti di vista.	Sperimenta l’esercizio democratico della parola in situazioni strutturate (cittadinanza attiva) si sforza di argomentare la propria opinione rispettando generalmente i diversi punti di vista.
		<b>2.1 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</b>			
		Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Si interroga su questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Si interroga su alcune questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Se guidato, si interroga su alcune questioni etiche avanzando qualche riflessione personale.
		<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>			
		Assolve spontaneamente e con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Assolve con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi che gli vengono assegnati.

<p><i>situazioni sociali.</i></p> <p><i>Riconosce i diritti e doveri legati alla molteplicità di ruoli che ricopre (studente, compagno di classe..)</i></p> <p><i>Riconosce, anche attraverso l'analisi di alcuni articoli significativi, i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e delle Carte Internazionali, da cui deduce temi e norme della convivenza civile e democratica. Analizza criticamente fatti e fenomeni sociali, avanza riflessioni e promuove azioni per la tutela dei diritti personali e altrui. Sceglie e si orienta in modo critico e consapevole assumendo posizioni autonome, scevre da condizionamenti.</i></p>	<b>2.3 Rispettare le regole</b>			
	Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e ne coglie principi ispiratori e valori sottesi.	Rispetta in autonomia e con responsabilità le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e ne coglie principi ispiratori e valori sottesi	Rispetta le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e generalmente ne coglie principi ispiratori e valori sottesi	Rispetta le regole di convivenza civile nelle situazioni strutturate, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).
	<b>2.4 Conoscere ed esercitare i diritti e i doveri</b>			
	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo autonomo e consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e generalmente li esercita in modo consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e se guidato li esercita in modo consapevole.
	<b>3.1 Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana</b>			
	Conosce la storia, la struttura e i contenuti della Costituzione italiana.	Conosce la storia, la struttura e i contenuti della Costituzione italiana.	Conosce alcuni elementi della storia, della struttura e dei contenuti della Costituzione italiana.	Conosce solo alcuni aspetti della storia, della struttura e dei contenuti della Costituzione italiana.
	<b>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni delle Istituzioni italiane</b>			
	Conosce e comprende il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica.	Conosce il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica.	Conosce il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse i concetti fondamentali di democrazia e repubblica.	Conosce alcune delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano). Se guidati sono in grado di cogliere in esse i concetti fondamentali di democrazia e repubblica.
	<b>3.3 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi internazionali per la difesa dei diritti umani</b>			
	Conosce i principali organismi internazionali e comprende il loro ruolo e le funzioni per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; utilizza autonomamente i siti delle varie istituzioni per trovare informazioni inerenti le azioni da essi messe in campo.	Conosce i principali organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; utilizza i siti delle varie istituzioni per trovare informazioni inerenti le azioni da essi messe in campo.	Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; ricerca informazioni su di essi utilizzando materiale fornito dall'insegnante.	Conosce solo alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; se guidato, ricerca informazioni su di essi utilizzando materiale fornito dall'insegnante.
	<b>3.4 Conoscere e riflettere sui principi di libertà costituzionali che regolano i rapporti tra i cittadini</b>			
	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Riflette in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti dalla	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Riflette in modo costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti dalla	Riconosce i principali sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Generalmente riflette di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri	Riconosce alcuni sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Se guidato, riflette di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti

		Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.	Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.	sanciti dalla Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.	dalla Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.
		<b>3.5 Cogliere l'impronta della Costituzione nell'organizzazione sociale e politica italiana</b>			
Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione, Stato) a cui appartiene. Comprende il ruolo		In ogni situazione coglie l'influenza che i principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.	Coglie l'influenza che i principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.	Coglie l'influenza che alcuni principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.	Solo se guidato coglie l'influenza che alcuni principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Adotta uno stile di vita sano, ha cura e rispetto di sé come presupposto fondamentale di un benessere personale.</p> <p>Assume comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale e altrui, individua potenziali rischi, suggerisce, pianifica, implementa azioni di prevenzione</p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé</b></p> <p><b>5. Cura dell'ambiente scolastico</b></p> <p><b>6. Rispetto della natura</b></p>	<b>4.1 Avere cura di sé (goal 3)</b>			
		In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.	In situazioni strutturate adotta sempre pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.	In situazioni strutturate adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.	In situazioni strutturate e con la guida dell'insegnante adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.
		<b>4.2 Tutelare la sicurezza personale</b>			
		Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare, affettiva e alla tematica delle dipendenze e in ogni situazione favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare, affettiva e alla tematica delle dipendenze e generalmente adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Riconosce le norme essenziali di Educazione alla Salute e segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Riconosce in situazioni note le norme essenziali di Educazione alla Salute e, guidato dall'insegnante, segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

<p><i>e protezione adeguati.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale</i></p> <p><i>Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente</i></p> <p><i>Pratica la differenziazione dei rifiuti e adotta comportamenti volti a contrastare lo spreco e il consumo di risorse</i></p>	<b>4.3 Tutelare la sicurezza personale</b>			
	Evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, sapendo regolare e limitare il proprio accesso alle risorse digitali.	Generalmente evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Riconosce che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Riconosce se guidato dal docente che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
	<b>5.1 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b>			
	Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto, si impegna in modo autonomo ad evitarli, suggerisce e mette in pratica comportamenti preventivi.	Solitamente individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitarli autonomamente, e mette in pratica comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitare quelli che riconosce e generalmente adotta comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note e con il supporto del docente individua ed evita i comportamenti potenzialmente rischiosi.
	<b>5.2 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b>			
	Conosce e rispetta in modo consapevole il codice della strada in ogni situazione.	Conosce e rispetta in modo generalmente consapevole il codice della strada.	Conosce e rispetta le norme essenziali del codice della strada.	Se guidato, riconosce e rispetta le norme di base del codice della strada.
	<b>5.3 Rispettare beni comuni (Goal 11)</b>			
	Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Generalmente rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Opportunamente sollecitato, sa rispettare i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.
	<b>6.1 Rispettare l'ambiente</b>			
	Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.	Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.	Segue le indicazioni dell'insegnante per un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.	Solo se sollecitato, assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.
	<b>6.2 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)</b>			
	E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e in autonomia le tutela attraverso un corretto utilizzo.	E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e le tutela attraverso un corretto utilizzo.	Opportunamente stimolato, riconosce l'esauribilità delle risorse della natura e le tutela attraverso un corretto utilizzo.	Necessita di una guida per riconoscere il carattere di esauribilità delle risorse della natura e per utilizzarle correttamente.
	<b>6.3 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b>			
	Promuove e partecipa in modo propositivo, attivo e costruttivo ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Partecipa attivamente ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Quando indirizzato ad azioni di service learning vi partecipa, seguendo le indicazioni per la cura dell'ambiente.	Solo se sollecitato, partecipa ad azioni di service learning e segue le indicazioni per la cura dell'ambiente.
	<b>6.4 Differenziare i rifiuti (goal 12)</b>			
	Analizza in maniera autonoma e con pertinenza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta applicando con sistematicità le norme che	Analizza in maniera autonoma i materiali che compongono i rifiuti e li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata	Riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e generalmente li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta	Solo se guidato, riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e segue le indicazioni per la raccolta differenziata del Comune di

<p><i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere strategie di intervento</i></p> <p><i>Assume iniziative per</i></p>		regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	del Comune di appartenenza.	differenziata del Comune di appartenenza.	appartenenza.
		<b>6.5 Ricercare informazioni sui problemi di attualità e analizzarli criticamente (Agenda 2030: goals 1,4,5,10,16)</b>			
		Raccoglie autonomamente informazioni sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra), li analizza in modo critico, individuando cause, conseguenze e correlazioni tra di essi	Raccoglie autonomamente informazioni sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra) e opportunamente , individua cause, conseguenze e correlazioni tra di essi	Raccoglie informazioni sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra) e, opportunamente guidato, riesce ad individuare semplici correlazioni tra di essi	Comprende le informazioni fornite dall'insegnante sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra)
		<b>6.6 Promuovere i valori del rispetto e della pace (goal 4)</b>			
		Promuove i valori del rispetto e della pace a partire da un comportamento virtuoso e responsabile, in piena coerenza fra il proprio vissuto e i principi generali su larga scala	Riconosce i valori del rispetto e della pace e li applica in modo responsabile, generalmente mostrando consapevolezza degli effetti delle proprie azioni.	Riconosce i valori del rispetto e della pace e generalmente li applica, talvolta riflettendo sulle conseguenze delle proprie azioni.	Riconosce i valori del rispetto e della pace e, se sollecitato, li applica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Utilizza in modo corretto i device.</i></p> <p><i>Analizza, confronta e valuta in modo critico l'attendibilità e la complessità di informazioni, fonti e contenuti digitali.</i></p> <p><i>Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro individuando i rischi potenziali o reali.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line.</i></p> <p><i>E' consapevole dei rischi della rete della necessità di preservare identità digitale e privacy come valore</i></p>	Cittadinanza digitale	<b>7.1 Utilizzare in modo corretto i dispositivi fisici</b>			
		Utilizza in modo corretto e autonomo, con consapevolezza e con responsabilità i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto i dispositivi digitali.	Utilizza i dispositivi digitali con la guida dell'insegnante.
		<b>7.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, informazioni</b>			
		Padroneggia nuove strategie e motori di ricerca diversi, anche con modalità avanzate, per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Utilizza nuove strategie e motori di ricerca diversi per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Conosce strategie e motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali utili .	Conosce solo alcune strategie e limitati motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali .
		<b>7.3 Confrontare e Valutare e filtrare informazioni</b>			
		Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità, dei siti web, delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali, individuandone la finalità, la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale) e l'autorevolezza (curricula e riconoscimenti ricevuti da parte degli autori)	Analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali dei siti web proposti dal docente, individuandone la finalità, la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale) e l'autorevolezza (curricula e riconoscimenti ricevuti da parte degli autori)	Analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali dei siti web proposti dal docente, individuandone la finalità, la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale)	Valuta con il supporto del docente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali solo in situazioni note.
		<b>7.4 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate</b>			
		Comprende, con continuità e padronanza, il concetto di copyright, di proprietà intellettuale, di plagio e la necessità di citare in modo corretto e appropriato le fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio e riflette sulle conseguenze; riporta le citazioni delle fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate con le indicazioni fornite dal docente.	Conosce superficialmente il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate solo se guidato.
		<b>7.5</b>			
		In completa autonomia, è in grado di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai	Accede in modo corretto ad internet, attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi; adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone	Accede in modo corretto ad internet. Con la guida dell'insegnante attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi e adotta le misure necessarie per proteggersi dai	Con la guida dell'insegnante accede in modo corretto ad internet e attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi.

personale e collettivo.		pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici anche mediante una gestione corretta dei cookies.	l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	
		<b>7.6 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>			
		Conosce ed è consapevole delle norme comportamentali e rispetta sempre le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...), con preciso riferimento al Regolamento d'Istituto (riguardo alle mail, conosce CC CCN, sa cosa significa rispondi a uno o a tutti, sa cos'è un oggetto, sa come iniziare una mail formale e informale).	Conosce le norme comportamentali e rispetta le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...), con riferimento al Regolamento d'Istituto (riguardo alle mail, conosce CC CCN, sa cosa significa rispondi a uno o a tutti, sa cos'è un oggetto, sa come iniziare una mail formale e informale).	Conosce le principali norme comportamentali ma non sempre rispetta le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...).	Conosce solo alcune norme comportamentali e rispetta le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...) con la guida del docente.
		<b>7.7 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line)</b>			
		Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line) per iscriversi ad un evento, per scrivere il proprio curriculum, per inviare delle faq.	Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...) per iscriversi ad un evento, per scrivere il proprio curriculum, per inviare delle faq.	Ricerca le opportune modalità attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...) per iscriversi e partecipare ad un evento.	Solo se guidato ricerca modalità, attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), per iscriversi e partecipare ad un evento.
		<b>7.8 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b>			
		Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo consapevole e responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.
		<b>7.9</b>			
		E' consapevole dei rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Conosce i principali rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Solo con la guida del docente riconosce i principali rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.
		<b>7.10</b>			
		Conosce ed è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione	Conosce come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e	Non ha piena consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione	Non ha consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione



		sociale (bullismo e cyberbullismo).	cyberbullismo).	sociale (bullismo e cyberbullismo).	sociale (bullismo e cyberbullismo).
		<b>7.11</b>			
		Valuta, da un punto di vista etico, i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Intuisce i sentimenti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.	Intuisce i sentimenti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social, ma non in tutti i contesti.
		<b>7.12</b>			
		Propone delle modalità per affrontare il cyberbullismo e individua diverse soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.	Propone delle modalità per affrontare il cyberbullismo e prova ad individuare soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.	Ricerca delle modalità per affrontare il cyberbullismo e prova ad individuare soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.	Ricerca delle modalità per affrontare il cyberbullismo e prova ad individuare soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo solo se stimolato dal docente.