

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA SSIG

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce potenzialità e limiti personali, considera la diversità come un valore, in una prospettiva di mutuo scambio e arricchimento reciproco.</i></p> <p><i>Adotta forme di collaborazione e solidarietà sia nelle situazioni destrutturate che nei contesti di lavoro.</i></p> <p><i>E' consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema di norme condivise, agisce in modo autonomo e responsabile, contribuisce alla elaborazione e alla sperimentazione di regole adatte al benessere comunitario sia in ambito scolastico, sia nelle diverse situazioni sociali.</i></p> <p><i>Riconosce i diritti e doveri legati alla molteplicità di ruoli che ricopre (studente, compagno di classe..)</i></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Convivenza civile</b></p> <p><b>2. Regole, diritti e doveri</b></p> <p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b></p>	<b>1.1</b>			
		Riconosce i propri limiti e potenzialità; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce i propri limiti e potenzialità; sfrutta alcuni talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce alcuni suoi limiti e potenzialità; con l'aiuto dell'insegnante sfrutta alcuni talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce alcuni suoi limiti e potenzialità; con l'aiuto dell'insegnante sfrutta alcuni talenti individuali.
		<b>1.2</b>			
		Autonomamente pone domande sulle diversità culturali.	Pone domande sulle diversità culturali.	Pone alcune domande sulle diversità culturali.	Se sollecitato, pone alcune domande sulle diversità culturali.
		<b>1.3</b>			
		Accetta tutti i compagni, interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto.	Accetta tutti i compagni, interagendo in modo collaborativo e partecipativo in ogni situazione e contesto.	Generalmente accetta i compagni, e interagisce quasi sempre in modo collaborativo e partecipativo in alcune situazioni e contesti.	Generalmente accetta i compagni e interagisce solo in alcune situazioni e contesti.
		<b>1.4</b>			
		Sperimenta, in ogni situazione e contesto, l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) cercando di argomentare la propria opinione.	Se sollecitato, sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva).
		<b>2.1</b>			
		Si interroga spontaneamente su questioni etiche.	Si interroga su questioni etiche.	In alcune situazioni note si interroga su questioni etiche.	Sollecitato, si interroga su questioni etiche.
		<b>2.2</b>			
		Assolve spontaneamente e con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Assolve con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi che gli vengono assegnati.
		<b>2.3</b>			
		Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Rispetta in autonomia e con responsabilità le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Rispetta, generalmente, le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Se sollecitato, rispetta le regole di convivenza civile nelle situazioni strutturate, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).
		<b>2.4</b>			
		Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e se

<p><i>Riconosce, anche attraverso l'analisi di alcuni articoli significativi, i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e delle Carte Internazionali, da cui deduce temi e norme della convivenza civile e democratica. Analizza criticamente fatti e fenomeni sociali, avanza riflessioni e promuove azioni per la tutela dei diritti personali e altrui. Sceglie e si orienta in modo critico e consapevole</i></p>		in modo autonomo e consapevole.	in modo consapevole.	generalmente li esercita in modo consapevole.	guidato li esercita in modo consapevole.
		<b>3.1</b>			
		Conosce in modo approfondito e comprende il ruolo, i simboli e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali, cogliendo autonomamente in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica.	Conosce e comprende il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure nazionali e locali, cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure nazionali e locali, comprendendo con l'aiuto dell'insegnante in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure nazionali e locali.
		<b>3.2</b>			
		Conosce in modo approfondito i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Riflette in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati.	Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Riflette in modo critico di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati.	Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Se sollecitato, esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.
		<b>3.3</b>			
		Coglie lo stretto legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e agisce autonomamente e con continuità nel rispetto della legge.	Coglie lo stretto legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e agisce autonomamente nel rispetto della legge.	In situazioni strutturate coglie lo stretto legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e agisce nel rispetto della legge.	In situazioni strutturate coglie il legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e comprende l'importanza del rispetto della legge.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Adotta uno stile di vita sano, ha cura e rispetto di sé come presupposto fondamentale di un benessere personale.</i></p> <p><i>Assume comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale e altrui, individua potenziali rischi, suggerisce, pianifica, implementa azioni di prevenzione e protezione adeguati.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale</i></p> <p><i>Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente</i></p> <p><i>Pratica la differenziazione dei rifiuti e adotta comportamenti volti a contrastare lo spreco e il consumo di risorse</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé</b></p> <p><b>5. Cura dell'ambiente scolastico</b></p> <p><b>6. Rispetto della natura</b></p>	<b>4.1 (goal 3)</b>			
		In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.	In situazioni strutturate adotta sempre pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.	In situazioni strutturate adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.	In situazioni strutturate e con la guida dell'insegnante adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale..
		<b>4.2</b>			
		Conosce e adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Conosce e generalmente adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Guidato dall'insegnante, segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
		<b>4.3 Tutelare la sicurezza personale</b>			
		Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	Conosce i principali rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	Conosce i principali rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	Se guidato, riconosce i principali rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.
		<b>5.1 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b>			
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto ed è in grado di evitarli..	Solitamente individua i comportamenti potenzialmente rischiosi ed è in grado di evitarli.	Solo in situazioni note individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitare quelli che riconosce.	Solo in situazioni note e con il supporto del docente individua ed evita i comportamenti potenzialmente rischiosi.
		<b>5.2 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b>			
		<b>5.3 Rispettare beni comuni (Goal 11)</b>			
		Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Generalmente rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico	Opportunamente sollecitato, sa rispettare i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.
		<b>6.1 Rispettare l'ambiente</b>			
		Assume con continuità un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura.	Assume un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura.	Segue le indicazioni dell'insegnante per un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura.	Solo se sollecitato, assume un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura.
		<b>6.2 (goal 6)</b>			
		Formula, autonomamente, proposte concrete per evitare sprechi di acqua e le mette in	Condivide le proposte per evitare sprechi di acqua e le mette in pratica.	Segue le indicazioni per evitare sprechi di acqua.	Solo se sollecitato, segue le indicazioni per evitare sprechi di acqua.

<p><i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere strategie di intervento</i></p> <p><i>Assume iniziative per</i></p>		pratica.			
		<b>6.3 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b>			
		Partecipa in modo attivo e costruttivo ad azioni di service learning.	Partecipa in modo attivo ad azioni di service learning.	Partecipa ad azioni di service learning.	Quando sollecitato, partecipa ad azioni di service learning.
		<b>6.4 Differenziare i rifiuti (goal 11 12)</b>			
		Distingue in maniera corretta i materiali che compongono i rifiuti applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Distingue i materiali che compongono i rifiuti e applica le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e generalmente li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Solo se guidato, riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e segue le indicazioni per la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Utilizza in modo corretto i device.</i></p> <p><i>E' consapevole dei rischi della rete della necessità di preservare identità digitale e privacy come valore personale e collettivo.</i></p> <p><i>Analizza, confronta e valuta in modo critico l'attendibilità e la complessità di informazioni, fonti e contenuti digitali.</i></p>	Cittadinanza digitale	<b>7.1 Utilizzare in modo corretto i dispositivi fisici</b>			
		Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto i dispositivi digitali.	Utilizza i dispositivi digitali con la guida dell'insegnante.	Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.
		<b>7.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, informazioni</b>			
		Conosce ed applica strategie, anche personali, su un particolare motore di ricerca per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Conosce e applica strategie su un particolare motore di ricerca per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Conosce e applica le principali strategie su un particolare motore di ricerca per trovare online informazioni e materiali utili .	E' in grado di accedere ad un particolare motore di ricerca con l'aiuto del docente e conosce il suo essenziale modo di utilizzo per trovare online informazioni e materiali .
		<b>7.3 Confrontare e Valutare e filtrare informazioni</b>			
		Di fronte a qualsiasi sito è in grado di comprenderne la finalità e di collocarlo o meno tra i siti istituzionali e di conseguenza attribuisce attendibilità ai contenuti proposti.	Riconosce se un sito web è istituzionale o meno e di conseguenza attribuisce attendibilità ai contenuti proposti.	Riconosce i principali siti web istituzionali (Ministero dell'Istruzione, sito web dell'istituto, sito web proprio comune, Senato, Camera,Governo, Parlamento europeo) e di conseguenza attribuisce attendibilità ai contenuti proposti.	Con l'aiuto del docente, riconosce i principali siti web istituzionali.
		<b>7.4 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate</b>			
		Comprende il significato di	Conosce il significato di copyright	Conosce il significato di	Conosce superficialmente il



		minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	principali rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.
		<b>7.11</b>			
		Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.	Coglie le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .	Coglie, se guidato, le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .
		<b>7.12</b>			
		Individua delle strategie per affrontare il cyberbullismo.	Riflette su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, se guidato, su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, solo col supporto del docente, su come affrontare il cyberbullismo.