

CLASSE 4<sup>A</sup>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i></p> <p><i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul</i></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Convivenza civile</b></p> <p><b>2. Regole, diritti e doveri</b></p> <p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b></p>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		<b>1.1 relazionare in maniera positiva con compagni e adulti</b>			
		Si relaziona sempre positivamente con gli adulti e con i compagni nei momenti ludici e strutturati.	Si relaziona positivamente con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati e ludici.	Si confronta in modo positivo con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati.	Si avvia a confrontarsi correttamente con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati.
		<b>1.2 interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo</b>			
		Interagisce sempre in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo.	Partecipa nel gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Si inserisce nel gruppo e comincia a dare il proprio contributo.
		<b>1.3 assumere atteggiamenti inclusivi</b>			
		Accoglie tutti i compagni, ne riconosce e accetta le differenze, stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nelle attività.	Accoglie i compagni, ne riconosce e accetta le differenze, stabilisce relazioni con loro.	Si relaziona con i compagni, ne riconosce le differenze e stabilisce relazioni con loro.	Accetta, con la mediazione dell'insegnante, i compagni portatori di differenze.
		<b>1.4 interrogarsi sulle diversità culturali</b>			
		Si interroga sui fenomeni di attualità appresi dai media o colti nella propria realtà.	Comprende i fenomeni di attualità appresi dai media o colti nella propria realtà.	Coglie i fenomeni di attualità appresi dai media o colti nella propria realtà.	Su sollecitazione dell'insegnante, coglie i fenomeni di attualità appresi dai media o colti nella propria realtà.
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta sempre aiuto di propria iniziativa a compagni in difficoltà.	Presta aiuto di propria iniziativa a compagni in difficoltà.	Presta aiuto, di norma, ai compagni in difficoltà.	Su indicazione dell'insegnante cerca di prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
		<b>2.1 Partecipare e interagire nelle conversazioni</b>			
		Partecipa alle conversazioni intervenendo sempre in modo pertinente precisando la propria opinione. Ascolta e prende in considerazione gli interventi degli altri.	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente con la propria opinione. Ascolta e prende in considerazione gli interventi degli altri.	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente. Ascolta gli interventi degli altri.	Se indirizzato dall'adulto partecipa alle conversazioni e ascolta gli interventi degli altri.
		<b>2.2 Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</b>			
		Comprende e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si impegna a rispettare i diversi punti di vista altrui.	Guidato, si impegna a rispettare i punti di vista altrui.
		<b>2.3 Interrogarsi su questioni etiche</b>			
		Si interroga su questioni etiche di cui ha conoscenza, esprimendo	Prende coscienza delle questioni etiche di cui ha esperienza o	Coglie le questioni etiche di cui ha esperienza o conoscenza.	Si avvia a cogliere, con la mediazione dell'insegnante, le

microcosmo di riferimento di cui fa parte.

Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene.

Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.

riflessioni personali.	conoscenza.		questioni etiche di cui ha esperienza.
<b>2.4 Assolvere responsabilmente gli incarichi</b>			
Accetta e assolve con continuità, in modo responsabile gli incarichi scolastici.	Accetta e assolve con continuità gli incarichi scolastici.	Accetta con continuità, gli incarichi scolastici.	Accetta, se stimolato, gli incarichi scolastici.
<b>2.5 Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza</b>			
Rispetta nei diversi contesti le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Rispetta nel contesto scolastico, le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Di norma rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Rispetta su sollecitazione, le regole, le persone, le cose e gli ambienti.
<b>2.6 Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti</b>			
Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità delle proprie azioni in qualunque contesto.	Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità delle proprie azioni.	Conosce la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità delle proprie azioni.	Guidato si avvia a riflettere sui propri comportamenti e ad assumersene la responsabilità.
<b>2.7 Applicare le regole di convivenza civile</b>			
Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole di convivenza civile.	Applica in autonomia le regole di convivenza civile.	Applica le regole di convivenza civile.	Se stimolato, applica le regole di convivenza civile.
<b>2.8 Conoscere, interpretare e applicare regolamenti</b>			
Conosce i principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto) e propone riflessioni personali.	Conosce i principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto) e propone alcune riflessioni sull'argomento.	Conosce i principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto).	Se stimolato si avvicina ai principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto).
<b>2.9 Conoscere ed esercitare diritti e doveri</b>			
È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; sa analizzare le diverse situazioni vissute o osservate.	È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; sa analizzare alcune situazioni osservate.	È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.	Se guidato, conosce i diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.
<b>3.1 Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali</b>			
Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza, il loro funzionamento e i principi fondanti.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza e il loro funzionamento.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.	Se accompagnato, conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.
<b>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo dello Stato</b>			
Conosce il funzionamento della Repubblica italiana e dello Stato.	Conosce il funzionamento globale della Repubblica italiana e dello Stato	Conosce alcuni aspetti del funzionamento della Repubblica italiana e dello Stato	Conosce alcuni aspetti generali del funzionamento della Repubblica italiana e dello Stato se affiancato dall'adulto.
<b>3.3 Conoscere i principi della Costituzione italiana</b>			

		Conosce e comprende il significato, la funzione e la struttura della Costituzione Italiana.	Conosce e comprende il significato e la struttura della Costituzione Italiana.	Conosce la struttura della Costituzione Italiana	Conosce alcuni elementi della Costituzione Italiana se supportato.
		<b>3.4 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi internazionali per la difesa dei diritti umani</b>			
		Conosce gli organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine, dei Diritti Umani nel nostro Paese.	Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine, dei Diritti Umani nel nostro Paese.	Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini.	Guidato, conosce alcuni organismi internazionali per la tutela dei diritti dei bambini.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i></p> <p><i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell'incuria e del degrado.</i></p> <p><i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia, attiva forme di raccolta</i></p>	Sviluppo sostenibile				
		<b>4.1 Avere cura di sé (goal 3)</b>			
		In ogni situazione e in modo autonomo provvede alla cura di sé e all'igiene personale.	In alcune situazioni e in modo autonomo provvede alla cura di sé e all'igiene personale.	In alcune situazioni provvede alla cura di sé e all'igiene personale.	Sollecitato dall'adulto mette in atto azioni per la cura di sé e l'igiene personale.
		<b>4.2 Applicare correttamente regole e fair play in situazioni di gioco</b>			
		Pratica l'attività motoria in maniera autonoma e responsabile nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l'attività motoria in maniera autonoma e responsabile nel rispetto delle regole	Pratica l'attività motoria in autonomia e nel rispetto delle regole	Pratica l'attività motoria e guidato dall'adulto ne rispetta le regole
		<b>4.3 Tutelare la salute personale (Goal 3)</b>			
		Comprende che l'attività fisica apporta benefici all'armonico sviluppo psico-fisico ed è un utile strumento nella prevenzione delle malattie.	Conosce che l'attività fisica apporta benefici allo sviluppo psico-fisico ed è utile alla prevenzione delle malattie.	Conosce che l'attività fisica apporta benefici allo sviluppo psico-fisico.	Guidato dall'adulto, si avvia a cogliere che l'attività fisica apporta benefici allo sviluppo psico-fisico.
		<b>4.4 Tutelare la propria salute nell'uso delle tecnologie digitali</b>			
		Evita rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, sapendo limitare il proprio accesso alle risorse digitali.	Conosce i rischi per la salute e per il proprio benessere fisico e psicologico, sapendo limitare il proprio accesso alle risorse digitali.	Conosce i rischi per la salute e per il proprio benessere fisico e psicologico.	Sollecitato dall'adulto, si avvia a conoscere i rischi per la salute fisica e psicologica
		<b>5.1 Tutelare la salute personale (Goal 2 e 3)</b>			

<p><i>differentiata e assume comportamenti volti a contrastare l'inquinamento ambientale.</i></p> <p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.</i></p>	<p><b>5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere</b></p>	Trasferisce correttamente e in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare.	Comincia a trasferire in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare	Comincia ad acquisire le principali abitudini alimentari per un giusto approccio ad una corretta alimentazione	Sotto la guida di un adulto adotta comportamenti per una corretta alimentazione
		<b>5.2 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare ((goal 2 e 15)</b>			
		Comprende le ricadute positive sull'ambiente scegliendo prodotti a km 0.	Conosce le ricadute positive sull'ambiente scegliendo prodotti a km 0.	Inizia a conoscere le ricadute positive sull'ambiente dei prodotti a km 0.	Guidato individua le ricadute positive sull'ambiente dei prodotti a km 0.
		<b>5.3 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2 e 3)</b>			
		Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco.	Si impegna a consumare il cibo senza spreco.	Si avvia al consumo del cibo senza spreco
		<b>5.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b>			
		In situazioni concrete individua i comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna costantemente per evitarli.	In situazioni concrete individua i comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna per evitarli.	In alcune situazioni nota alcuni dei comportamenti rischiosi e cerca di evitarli.	Con la guida di un adulto sa notare alcuni comportamenti rischiosi ed evitarli.
		<b>5.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b>			
		Si attiene responsabilmente alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Individua e discrimina in modo autonomo gli atteggiamenti idonei da quelli errati sulla strada. Si sposta a piedi o in bicicletta in tutte le situazioni possibili.	Riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista. Discrimina in modo autonomo gli atteggiamenti idonei da quelli errati sulla strada. Si sposta a piedi o in bicicletta in diverse situazioni.	Conosce la segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Si avvia ad assumere atteggiamenti corretti sulla strada. Si sposta a piedi o in bicicletta nella quotidianità.	Se guidato, si avvia alla conoscenza della segnaletica stradale come pedone e come ciclista e cerca di rispettarla.
		<b>5.6 Comprendere la funzione e i principi dell'Agenda 2030</b>			
		Comprende il significato dell'Agenda 2030 e riflette sul contributo concreto per il raggiungimento di aspetti relativi ai cinque principi fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).	Conosce il significato dell'Agenda 2030 e riflette sul contributo per il raggiungimento di aspetti relativi ai cinque principi fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).	Si avvia a conoscere il significato dell'Agenda 2030 per il raggiungimento di aspetti relativi ai principi fondamentali.	Con la guida, si avvia a conoscere l'importanza dell'Agenda 2030 per tutelarne gli aspetti fondamentali.
		<b>6.1 Rispettare beni personali e collettivi (Goal 11)</b>			
	<b>6. Cura dell'ambiente</b>	Rispetta sempre i beni personali e quelli collettivi, sia nell'ambiente scolastico sia in quello	Rispetta i beni personali e quelli collettivi, sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.	Si avvia al rispetto dei beni personali e quelli collettivi nell'ambiente scolastico e	Se guidato, si avvia al rispetto dei beni personali e quelli collettivi in ambienti famigliari

	<i>scolastico</i>	extrascolastico.		famigliare	
		<b>7.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b>			
		Assume con continuità un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura.	Assume un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura	Si avvia ad avere un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura	Se motivato, prova ad assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la natura
		<b>7.2 Rispettare l'ambiente e proporre strategie per la sua salvaguardia (goal 6-15)</b>			
		Riconosce le diverse fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e propone strategie di intervento per ridurne l'impatto.	Conosce le diverse fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e le strategie di intervento per ridurne l'impatto.	Si avvia a conoscere le diverse fonti di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo).	Con la guida dell'adulto, prende atto delle diverse fonti di inquinamento ambientale.
		<b>7.3 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)</b>			
		È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e in autonomia indica e assume modalità utili alla loro tutela attraverso un corretto utilizzo.	È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e assume modalità utili alla loro tutela.	Conosce il carattere di esauribilità delle risorse della natura e si impegna all'uso corretto.	Si avvia a cogliere l'utilizzo corretto delle risorse ambientali
		<b>7.4 Differenziare i rifiuti (Goal 12)</b>			
		Analizza in maniera autonoma e con pertinenza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta, applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta, applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i materiali che compongono i rifiuti e li distingue nel rispetto delle norme che regolano la raccolta differenziata.	Si avvia al rispetto delle norme che regolano la raccolta differenziata.
		<b>7.5 Riciclare i materiali (Goal 12)</b>			
		Effettua sistematicamente e con pertinenza il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	Effettua con pertinenza il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	Si applica al riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare.	Si avvia alla pratica del riciclo dei diversi materiali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</i></p> <p><i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l'uso dei motori di ricerca.</i></p> <p><i>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</i></p> <p><i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</i></p>	Cittadinanza digitale	<b>8.1 Utilizzare in modo corretto i principali dispositivi fisici</b>			
		Usa in modo efficace e adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, con particolare riferimento alla gestione dei dispositivi fisici per la fruizione dei contenuti	Usa in modo corretto le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, con particolare riferimento alla gestione dei dispositivi fisici per la fruizione dei contenuti	Usa in modo adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, con particolare riferimento alla gestione dei dispositivi fisici per la fruizione dei contenuti	Supportato dall'insegnante, usa le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, con particolare riferimento alla gestione dei dispositivi fisici per la fruizione dei contenuti
		<b>8.2 Ricercare, identificare, recuperare, informazioni</b>			
		Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico. È in grado di individuare con sicurezza a quale sito web educativo o istituzionale collegarsi	Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico. È in grado di individuare a quale sito web educativo o istituzionale collegarsi.	Comprende alcune delle potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico e sa collegarsi alla piattaforma istituzionale.	Guidato, comprende alcune delle potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico ed è in grado di collegarsi alla piattaforma istituzionale.
		<b>8.3 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio</b>			
		Utilizza le risorse nel rispetto delle proprietà intellettuali, conosce e sa utilizzare i contenuti digitali.	Utilizza alcune risorse nel rispetto delle proprietà intellettuali, conosce e sa utilizzare i contenuti digitali.	Utilizza alcune risorse nel rispetto delle proprietà intellettuali.	Guidato, utilizza alcune risorse nel rispetto delle proprietà intellettuali.
		<b>8.4 Accede ad Internet adottando adeguate misure di protezione</b>			
		È capace di accedere in modo sicuro e corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	È capace di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	È capace di accedere ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta alcune misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	Con il supporto dell'insegnante accede ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta alcune misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.
		<b>8.5 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>			
		Conosce e rispetta in ogni situazione le norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce e rispetta le norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce e rispetta alcune norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Con la mediazione dell'insegnante, riconosce e rispetta alcune norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
		<b>8.6 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale</b>			
		Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie, seleziona e utilizza i mezzi e le forme di	Interagisce in modo corretto attraverso le tecnologie, seleziona e utilizza i mezzi e le forme di	Interagisce attraverso le tecnologie, utilizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali	Con il supporto dell'insegnante interagisce attraverso le tecnologie, utilizza i mezzi e le

<i>E' consapevole della necessità di preservare la privacy come valore personale e collettivo. Rispetta i comportamenti nella rete individuando i rischi potenziali o reali.</i>		comunicazione digitali appropriati per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail). (Alcuni esempi Mail: inserisce l'oggetto, scrive mail formali e informali. Allega un documento. Chat: utilizza questo strumento in modo efficace, Videoconferenza: usa videocamera, microfono e condivisione dello schermo).	comunicazione digitali appropriati per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail). (Alcuni esempi Mail: inserisce l'oggetto, scrive mail formali e informali. Allega un documento. Chat: utilizza questo strumento in modo efficace, Videoconferenza: usa videocamera, microfono e condivisione dello schermo).	appropriati per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail). (Alcuni esempi Mail: inserisce l'oggetto, scrive mail formali e informali. Allega un documento. Chat: utilizza questo strumento in modo efficace, Videoconferenza: usa videocamera, microfono e condivisione dello schermo).	forme di comunicazione digitali appropriati per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail).
	<b>8.7 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b>				
	Riconosce la diversa importanza tra i vari dati personali suoi e degli altri, e si attiva in modo consapevole e responsabile rispetto alla loro visibilità, permanenza e privacy.	Riconosce l'importanza dei dati personali, suoi e degli altri, e si attiva rispetto alla loro visibilità, permanenza e privacy.	Riconosce l'importanza dei dati personali, suoi e degli altri.	Guidato, riconosce l'importanza dei dati personali, suoi e degli altri.	
	<b>8.8 Riconoscere fenomeni di cyberbullismo</b>				
	Riconosce il fenomeno del bullismo legato alle tecnologie digitali e alcune strategie di contrasto	Riconosce il fenomeno del bullismo legato alle tecnologie digitali	Riconosce alcuni aspetti del bullismo legato alle tecnologie digitali	Guidato riconosce alcuni aspetti del bullismo legato alle tecnologie digitali	