

CLASSE 2^

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i></p> <p><i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento</i></p>	<p>Costituzione</p> <p>1. Convivenza civile</p> <p>2. Regole, diritti e doveri</p> <p>3. Lo Stato e la Costituzione</p>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		1.1 Relazionare in maniera positiva con compagni e adulti			
		Si relaziona sempre positivamente nei momenti strutturati o non strutturati.	Si relaziona positivamente nei momenti strutturati o non strutturati.	Si relaziona positivamente nei momenti strutturati	Guidato si relaziona in situazioni strutturate in piccolo gruppo
		1.2 Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo			
		Interagisce sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Interagisce in modo partecipativo e collaborativo nel gruppo.	Partecipa e interviene nelle attività di gruppo.	Supportato interviene e partecipa alle attività di gruppo.
		1.3 Assumere atteggiamenti inclusivi			
		Accoglie i compagni portatori di differenze, stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nelle attività.	Accoglie i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro.	Stabilisce relazioni con i compagni portatori di differenze.	Invitato dall'adulto si relaziona con i compagni portatori di differenze.
		1.4 Interrogarsi sulle diversità culturali			
		Si interroga sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti.	Pone domande riguardo le diversità culturali legate alla propria esperienza.	Pone domande sulle diversità culturali se sollecitato ad osservare.	Guidato comprende che esistono delle diversità culturali.
		1.5 Prestare aiuto			
		È attento a situazioni di bisogno e presta aiuto a compagni.	Presta aiuto ai compagni.	In alcune situazioni presta aiuto ai compagni.	Guidato dall'adulto, presta aiuto ai compagni.
		2.1 Partecipare e interagire nelle conversazioni			
		Partecipa alle conversazioni intervenendo sempre in modo pertinente. Ascolta i contributi degli altri.	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente. Ascolta i contributi degli altri.	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo chiaro.	Partecipa alle conversazioni, se sollecitato.
		2.2 Rispettare i punti di vista diversi dal proprio			
		Comprende e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende e rispetta i ruoli altrui.	Comprende e rispetta i ruoli altrui in situazioni note.
		2.3 Interrogarsi su questioni etiche			
		È sensibile e si interroga su questioni etiche di cui ha esperienza.	Si interroga su questioni etiche di cui ha esperienza.	Riconosce l'importanza di questioni etiche di cui ha esperienza.	Con la mediazione dell'insegnante riconosce l'importanza di questioni etiche di cui ha esperienza.
		2.4 Assolvere responsabilmente gli incarichi			
		Accetta e assolve con continuità e in modo attivo gli incarichi scolastici.	Accetta e assolve con continuità gli incarichi scolastici.	Accetta e assolve gli incarichi scolastici.	Accetta e assolve alcuni incarichi scolastici.
		2.5 Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza			
		Rispetta responsabilmente le regole,	Rispetta le regole, le persone, le cose	Generalmente rispetta le regole,	Se guidato, rispetta le regole, le

di cui fa parte.

Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene.

Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.

le persone, le cose e gli ambienti.	e gli ambienti.	le persone, le cose e gli ambienti.	persone, le cose e gli ambienti.
2.6 Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti			
Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità delle proprie azioni	Sa motivare la ragione delle proprie azioni e dei comportamenti corretti.	Sa spiegare le ragioni dei propri comportamenti.	Attraverso domande guida dell'insegnante sa spiegare le ragioni dei propri comportamenti.
2.7 Applicare le regole di convivenza civile			
Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole di convivenza civile.	Dimostra senso di responsabilità ed applica le regole di convivenza civile.	Applica le regole di convivenza civile	Se guidato applica le regole di convivenza civile.
2.8 Conoscere, interpretare e applicare regolamenti			
Conosce, condivide e rispetta in ogni situazione le regole della classe e della scuola di appartenenza.	Conosce e rispetta in ogni situazione le regole della classe e della scuola di appartenenza.	Conosce e rispetta le regole della classe e della scuola di appartenenza.	Conosce e generalmente rispetta le regole della classe e della scuola di appartenenza.
2.9 Conoscere ed esercitare diritti e doveri			
=			
3.1 Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali			
Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali di cui ha esperienza nella comunità di appartenenza.	Riconosce il ruolo di alcune istituzioni locali di cui ha esperienza.	Guidato, riconosce il ruolo di alcune istituzioni locali di cui ha esperienza.
3.2 Conoscere e comprendere il ruolo dello Stato			
=			
3.3 Conoscere i principi della Costituzione italiana			
=			
3.4 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi internazionali per la difesa dei diritti umani			
=			

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i></p> <p><i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell'incuria e del degrado.</i></p> <p><i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l'inquinamento ambientale.</i></p> <p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e</i></p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>4. Cura di sé</p> <p>5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere</p>	4.1 Avere cura di sé (goal 3)			
		Adotta con continuità pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Adotta pratiche finalizzate all'igiene e alla cura di sé.	Con la mediazione dell'adulto, adotta pratiche finalizzate all'igiene e alla cura di sé.
		4.2 Applica correttamente regole e fair play in situazioni di gioco			
		Pratica l'attività motoria in maniera corretta nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l'attività motoria in maniera corretta nel rispetto delle regole.	Pratica l'attività motoria in maniera corretta.	Pratica l'attività motoria in maniera generalmente corretta.
		4.3 Tutelare la salute personale (Goal 3)			
		Comprende che l'attività fisica praticata in modo costante apporta importanti benefici ed è un utile strumento nella prevenzione delle malattie.	Comprende l'importanza per la salute dell'attività fisica praticata in modo costante.	Comprende l'importanza dell'attività fisica.	Se guidato comprende l'importanza dell'attività fisica.
		4.4 Tutelare la propria salute nell'uso delle tecnologie digitali.			
		=			
		5.1 Tutelare la salute personale (Goal 2 e 3)			
		Trasferisce nella vita quotidiana i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare comprendendo che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Conosce i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare comprendendo che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Riconosce che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Riconosce alcuni principi di alimentazione sana.
		5.2 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare ((goal 2 e 15)			
		=			
		5.3 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2 e 3)			
		Riconosce l'importanza di non sprecare il cibo e la applica nella quotidianità	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco.	Conosce l'importanza di non sprecare il cibo.	Con la mediazione dell'insegnante non spreca il cibo.
		5.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui			
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna costantemente per evitarli, coinvolgendo i compagni e suggerendo comportamenti preventivi.	Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna costantemente per evitarli	Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna per evitarli.	Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi nella propria esperienza.
		5.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)			
		Rispetta in ogni situazione la segnaletica stradale come pedone. Si	Si attiene alla segnaletica stradale come pedone. Riconosce	Conosce la segnaletica stradale del pedone e l'importanza di	Conosce alcuni segnali stradali riferiti al pedone e guidato,

della natura.	6. Cura dell'ambiente scolastico	mostra consapevole dell'importanza di spostarsi a piedi o in bicicletta.	l'importanza di spostarsi a piedi o in bicicletta	spostarsi a piedi o in bicicletta.	comprende l'importanza di spostarsi a piedi o in bicicletta.
		5.6 Comprende la funzione e i principi dell'Agenda 2030			
		Comprende e riflette sul significato dell'Agenda 2030.	Comprende il significato dell'Agenda 2030	Conosce alcuni aspetti dell'Agenda 2030	Guidato, conosce alcuni aspetti dell'Agenda 2030
		6.1 Rispettare beni personali e collettivi (Goal 11)			
		Rispetta sempre i beni personali e quelli collettivi.	Rispetta i beni personali e collettivi.	Si avvia al rispetto dei beni personali e collettivi.	Se motivato, si avvia al rispetto dei beni personali.
		7.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)			
		Assume un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura.	Sa mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.	Conosce i comportamenti di rispetto per l'ambiente e la natura.	Si avvia al rispetto dell'ambiente e della natura.
		7.2 Rispettare l'ambiente e proporre strategie per la sua salvaguardia (goal 6-15)			
		Riconosce le diverse fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e propone strategie di intervento per ridurne l'impatto.	Conosce le principali fonti e cause di inquinamento ambientale e le strategie di intervento per ridurne l'impatto.	Conosce le cause di inquinamento ambientale e alcune strategie di intervento per ridurne l'impatto.	Con la guida, riconosce le cause dell'inquinamento ambientale.
		7.3 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)			
		È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura.	Conosce il carattere di esauribilità delle risorse della natura.	Prende atto che le risorse del pianeta sono esauribili.	Supportato, prende atto gradualmente che le risorse del pianeta sono esauribili.
		7.4 Differenziare i rifiuti (Goal 12)			
		Analizza in maniera autonoma i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta, applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Conosce i materiali che compongono i rifiuti e li distingue applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del proprio Comune.	Conosce alcuni materiali che compongono i rifiuti e le principali norme che regolano la raccolta differenziata.	Se guidato, individua le modalità per una corretta raccolta differenziata.
		7.5 Riciclare i materiali (Goal 12)			
	7. Educazione ambientale	Effettua sistematicamente e con pertinenza il riciclo dei materiali.	Effettua con pertinenza il riciclo dei materiali.	Si avvia alla pratica del riciclo dei materiali.	Con l'adulto, si avvia alla pratica del riciclo dei materiali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</i></p> <p><i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l'uso dei motori di ricerca.</i></p> <p><i>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</i></p> <p><i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</i></p> <p><i>E' consapevole della necessità di preservare la privacy come valore</i></p>	Cittadinanza digitale	8.1 Utilizzare in modo corretto i principali dispositivi fisici			
		Usa con responsabilità e in modo efficace le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti. Sa gestire in autonomia i dispositivi fisici per fruire di contenuti	Usa in modo corretto le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti. Sa gestire in autonomia i dispositivi fisici per fruire di contenuti	Usa in modo adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti. Sa gestire in autonomia i dispositivi fisici per fruire di contenuti	Attraverso il supporto dell'insegnante usa le principali tecnologie in ambito scolastico in contesti comunicativi semplici
		8.2 Ricercare, identificare, recuperare, informazioni			
		Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico.	Conosce l'utilizzo di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico.	Conosce l'utilizzo di Internet in situazioni di cui ha esperienza come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico.	Attraverso il supporto dell'insegnante riconosce Internet come strumento per la ricerca di informazioni utili al contesto scolastico.
		8.3 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio			
		=			
		8.4 Accede ad Internet adottando adeguate misure di protezione			
		Conosce i pericoli legati all'utilizzo della posta elettronica e della chat e comprende la necessità delle misure necessarie per proteggersi.	Conosce alcuni pericoli legati all'utilizzo della posta elettronica e della chat e comprende la necessità delle misure necessarie per proteggersi.	Conosce alcuni pericoli legati all'utilizzo della posta elettronica e della chat.	Guidato, riconosce alcuni pericoli legati all'utilizzo della posta elettronica e della chat.
		8.5 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali			
		Conosce e rispetta in ogni situazione le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce e rispetta le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce e rispetta le principali norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce alcune norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e guidato le rispetta.
		8.6 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale			
		Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie e utilizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail).	Interagisce in modo adeguato attraverso le tecnologie e utilizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail).	Interagisce attraverso le tecnologie e utilizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail).	Guidato, interagisce attraverso le tecnologie e utilizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali
		8.7 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri			
		Comprende e condivide con altri scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.	Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.	Comprende alcune azioni importanti relative alla protezione della propria immagine.	Con l'aiuto dell'insegnante comprende alcune azioni importanti relative alla protezione della propria immagine.

<p><i>personale e collettivo.</i></p> <p><i>Rispetta i comportamenti nella rete individuando i rischi potenziali o reali.</i></p>				
	<p>8.8 Riconoscere fenomeni di cyberbullismo</p> <p>Riconosce episodi di bullismo legato alle tecnologie digitali e li segnala se ne viene a conoscenza.</p>	<p>Riconosce episodi di bullismo legato alle tecnologie digitali.</p>	<p>Conosce l'esistenza del bullismo legato alle tecnologie digitali</p>	<p>Guidato, conosce l'esistenza del bullismo legato alle tecnologie digitali</p>