

## Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO 5 ANNI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce e valorizza le diversità</i></p> <p><i>Stabilisce relazioni con tutti i compagni</i></p> <p><i>Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione</i></p> <p><i>Si dimostra aperto al dialogo esprimendo la propria opinione e ascoltando il contributo altrui</i></p> <p><i>Manifesta solidarietà nei confronti dei compagni</i></p> <p><i>Pone domande sulle diversità culturali</i></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Inclusione</b></p>	<b>1.1 Valorizzare le diversità</b>			
		Interagisce con i compagni valorizzando le diversità.	Accetta i compagni accogliendo le diversità.	Accetta i compagni riconoscendo le diversità.	Invitato rispetta le diversità.
		<b>1.2 Interagire con i compagni</b>			
		Stabilisce sempre relazioni di reciprocità con i compagni nei momenti ludici e strutturati.	Stabilisce relazioni di reciprocità nel piccolo gruppo nei momenti ludici e strutturati.	Stabilisce relazioni nel piccolo gruppo nei momenti ludici.	Guidato si pone in relazione con alcuni compagni.
		<b>1.3 Confrontarsi con i pari</b>			
		Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) argomenta e contro argomenta motivando.	Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni riuscendo ad agganciare il proprio pensiero.	Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni e la considera nel suo agire.	Su suggerimento ascolta la comunicazione del compagno e agisce conseguentemente.
		<b>1.4 Interagire e partecipare</b>			
		Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche, (alternanza parola silenzio, dare il tempo di risposta), partecipative (apporto delle idee) e costruttive. (apporto delle idee per concordare un sapere)	Entra nella dimensione di dialogo con modalità democratiche e partecipative.	Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche.	Entra nella dimensione del dialogo apportando il proprio intervento (più vicino al monologo)
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà individuandone il bisogno.	Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà conoscendo il bisogno.	Generalmente presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.	Guidato presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.
		<b>1.6 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>			
		Si interroga spontaneamente sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti.	Pone domande alle insegnanti e /o ai compagni riguardo le diversità culturali che evidenzia nella realtà in cui vive.	Pone domande sulle diversità culturali, se sollecitato ad osservare dall'insegnante o dai compagni.	Con la guida dell'insegnante comprende che esistono delle diversità culturali.

Avanza riflessioni su ciò che è giusto ciò che è sbagliato motivando la propria opinione.					
---	--	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p>Partecipa attivamente alla vita scolastica</p> <p>Costruisce con i pari regole condivise per prevenire e risolvere conflitti.</p> <p>Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti nei diversi contesti</p> <p>Conosce l'esistenza della Costituzione e dei suoi principi fondamentali.</p> <p>Riconosce le caratteristiche della comunità a cui appartiene</p> <p>Riconosce i simboli identitari del proprio Comune e della nazione</p>	<b>2. Convivenza civile</b>	<b>1.7 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</b>			
		Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando e motivando riflessioni personali	Si interroga su questioni etiche, avanzando le proprie riflessioni.	Riflette su ciò che è giusto e sbagliato, spiegando le proprie motivazioni.	Sollecitato dall'insegnante e dai compagni, riflette su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato.
		<b>2.1 Partecipare a giochi ed esperienze coinvolgendo i compagni</b>			
		Partecipa attivamente a giochi ed attività, coinvolgendo i compagni.	Partecipa attivamente a giochi e attività	Partecipa a giochi e attività	Guidato partecipa a giochi e attività
		<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>			
		Assume incarichi legati alla vita scolastica sia in ruoli definiti che spontaneamente in momenti informali	Assume incarichi legati alla vita scolastica ricoprendo i ruoli definiti	Assolve incarichi scolastici legati alle routine emulando i compagni	Sollecitato assolve incarichi scolastici legati alle routine
		<b>2.3 Costruire regole condivise</b>			
		Riconosce la necessità di individuare una regola accordandosi con i compagni.	Riconosce la necessità di individuare regole e le stabilisce con il supporto dell'insegnante.	Quasi sempre riconosce la necessità di regole condivise e si accorda con i pari con la mediazione dell'insegnante	Con l'aiuto dell'insegnante riflette sull'importanza delle regole e le condivide con i compagni
		<b>2.4 Rispettare le regole avanzando riflessioni</b>			
		Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole nei momenti liberi e strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Applica le regole nei momenti strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni	Generalmente applica le regole nei momenti strutturati, stimolato motiva la ragione dei corretti comportamenti	Con la guida dell'insegnante applica le regole nei momenti strutturati
		<b>2.5 Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri costituzionali</b>			
		Ha raggiunto la consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e al suo ruolo di alunno che sono sanciti dalla Costituzione	Ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno	Riconosce alcuni diritti e i doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno	Guidato, riconosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno
		<b>2.6 Conoscere l'esistenza e il senso della Costituzione</b>			

		Conosce l'esistenza della Costituzione ed è consapevole dell'esistenza delle regole che tutti dobbiamo rispettare nel nostro Paese	Conosce l'esistenza della Costituzione ed è consapevole dell'esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nei diversi contesti di vita comunitaria	Conosce l'esistenza della Costituzione ed è consapevole dell'esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nel contesto scolastico	Supportato riconosce le regole da rispettare nel contesto scolastico
		<b>2.7 Conoscere il ruolo delle istituzioni e figure correlate</b>			
		Conosce il ruolo delle principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Conosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Riconosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Guidato riconosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza
		<b>2.8 Conoscere e confrontare la propria realtà territoriale ed ambientale</b>			
		Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri ambini, opera confronti tra le diverse situazioni.	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)	Conosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)	Guidato riconosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)
		<b>2.9 Riconoscere simboli identitari e percepire il senso di appartenenza</b>			
		Riconosce i simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...) e percepisce di appartenere ad una comunità	Riconosce alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...) e percepisce senso di appartenenza ad un gruppo	Riconosce, tra tanti, alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...)	Guidato riconosce tra tanti alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...)

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
<i>Adotta pratiche corrette di igiene personale e cura di sé</i>  <i>Riconosce l’importanza di una sana educazione alimentare consumando i cibi in giuste quantità e</i>	<b>Sviluppo sostenibile</b>  <b>3. Cura di sé</b>  <b>4.Cura dell’ambiente scolastico</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<b>3.1 Avere cura di sé (Goal 3)</b>			
		Conosce e adotta contestualmente e autonomamente azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé	Conosce e adotta autonomamente azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé	Riconosce e adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé.	Guidato riconosce e adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé
		<b>3.2 Tutelare la sicurezza personale ed altrui (Goal 3)</b>			
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete e ipotetiche, si impegna in modo autonomo ad evitarli, sa riferirli ai compagni suggerendo anche comportamenti preventivi	Individua i comportamenti rischiosi in situazioni concrete si impegna in modo autonomo ad evitarli	Riconosce i comportamenti rischiosi in situazioni concrete e generalmente si impegna ad evitarli	Guidato riconosce comportamenti rischiosi in situazioni concrete
		<b>3.3 Riconoscere i segnali di pericolo e i rischi correlati (Goal 3)</b>			

<p><i>mostrandosi disponibile a consumare cibi adeguati ad una dieta sana.</i></p> <p><i>Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l'ordine degli spazi personali e ambienti comuni</i></p> <p><i>Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura, prestando attenzione alla riduzione dei rifiuti e alla valorizzazione delle risorse.</i></p>	<b>5. Rispetto per la natura</b>	Decodifica autonomamente i segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i rischi ad essi correlati	Conosce i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e riconosce i rischi correlati.	Conosce alcuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale	Con l'aiuto dell'adulto riconosce i più comuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale
		<b>3.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui (Goal 3 )</b>			
		Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale e di gruppo fungendo, da esempio e stimolo per tutti i compagni	Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale	Riconosce un segnale di allarme ed emulando i compagni o seguendo le indicazioni dell'insegnante adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale	Guidato, riconosce un segnale di allarme ed emula i compagni adottando una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale
		<b>3.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (Goals 3-11)</b>			
		Individua, discrimina e motiva in modo autonomo i comportamenti corretti da quelli errati per strada, come pedone e come viaggiatore, interpretando la segnaletica stradale	Individua e discrimina i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone e come viaggiatore seguendo la segnaletica stradale	Riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone riconoscendo la segnaletica stradale	Con l'ausilio dell'insegnante riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone e riconosce la segnaletica stradale
		<b>3.6 Riconoscere i principi di una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>			
		Riconosce i cibi sani e spiega il perché della loro genuinità	Riconosce i cibi sani	Tra una gamma di proposte discrimina alcuni cibi sani da quelli non sani	Guidato discrimina cibi sani da quelli non sani
		<b>3.7 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>			
		Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà, facendosi promotore di comportamenti corretti nei confronti dei compagni	Generalmente consuma il cibo che gli viene proposto senza spreco, nelle giuste proporzioni e varietà	Se di suo gradimento, non spreca il cibo che gli viene proposto	Invitato dall'adulto, non spreca il cibo che gli viene proposto, se di suo gradimento.
		<b>3.8 Manifestare disponibilità a variare la propria alimentazione (Goal 2)</b>			
		È disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti	Assaggia la maggior parte dei cibi proposti.	Accetta di assaggiare alcuni cibi	Con un rinforzo positivo, accetta di assaggiare un alimento
		<b>4.1 Rispettare beni comuni (Goal 11)</b>			
		Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali ed informali	Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali	Conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali	Guidato, conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali
		<b>4.2 Rispettare i beni personali (Goal 11)</b>			
		Ha sempre cura del proprio materiale e riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività	Ha cura del materiale scolastico e personale. Generalmente riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività	Ha cura del materiale personale e scolastico ma necessita di un invito iniziale dell'adulto nel momento del riordino	Aiutato dall'adulto o da un compagno accetta di riordinare il materiale personale e scolastico
		<b>4.3 Utilizzare i beni con accortezza (Goal 12)</b>			

		Utilizza in modo accorto e consapevole i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi	Utilizza in modo corretto i materiali scolastici personali e scolastici, limitandone gli sprechi	Utilizza quasi sempre correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone il più possibile gli sprechi anche grazie la guida di sollecitazioni occasionali esterne.	Guidato, utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone gli sprechi grazie alle indicazioni fornite direttamente dall'adulto di riferimento.
		<b>5.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (Goal 12)</b>			
		Partecipa in modo attivo e propositivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente	Partecipa ad azioni di Service Learning e considera l'ambiente come un bene da tutelare	Partecipa ad azioni di service learning	Guidato dall'adulto partecipa ad azioni di service learning
		<b>5.2 Differenziare i rifiuti utilizzando strategie (Goal 12)</b>			
		Decodifica simboli e usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti	Decodifica simboli e usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare.
		<b>5.3 Riciclare in modo creativo gli oggetti (Goal 12)</b>			
		Intuisce la possibilità e progetta "una seconda vita" agli oggetti (riuso/riciclo creativo)	Intuisce la possibilità e si attiva concordando indicazioni per dare una "seconda vita" agli oggetti	Sa della possibilità e aspetta indicazioni di riutilizzo creativo degli oggetti.	In attività strutturate riutilizza gli oggetti in modo creativo
		<b>5.4 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (Goal 12)</b>			
		Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l'inquinamento sapendo motivare anche ad altri le ragioni dell'agire	Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi(energia, acqua...) ed evitare l'inquinamento e dà spiegazione	Verbalizza azioni necessarie per ridurre gli sprechi e l'inquinamento ma per attuarle necessita di un incipit.	Su indicazione si aziona per ridurre gli sprechi ed evitare l'inquinamento

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Conosce l'esistenza di regole nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e della condivisione Conosce scelte relative alla protezione della privacy	<b>Cittadinanza digitale</b>  <b>6. Regolamentazione azione approccio alle tecnologie</b>	<b>6.1 Acquisire consapevolezza della necessità di regolamentazione dell'uso delle tecnologie</b>			
		Conosce e motiva la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medial	Conosce la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medial	Riconosce regole e rischi nell'uso delle tecnologie	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce regole e rischi nell'uso delle tecnologie
		<b>6.2 Comprendere e condividere scelte di tutela della propria immagine</b>			
		Comprende e condivide con altri scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.	Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.	Comprende alcune azioni importanti relative alla protezione della propria immagine.	Guidato comprende alcune azioni importanti per la protezione della propria immagine.

