

# CURRICOLO DI “EDUCAZIONE CIVICA”

## Scuola dell’infanzia

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

#### **AREA DELLA COSTITUZIONE**

##### **(inclusione, convivenza civile)**

- I. Riconosce e valorizza le diversità
- II. Stabilisce relazioni con tutti i compagni
- III. Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione
- IV. Si dimostra aperto al dialogo esprimendo la propria opinione e ascoltando il contributo altrui.
- V. Manifesta solidarietà nei confronti dei compagni
- VI. Pone domande sulle diversità culturali
- VII. Avanza riflessioni su ciò che è giusto ciò che è sbagliato motivando la propria opinione.
- VIII. Partecipa attivamente alla vita scolastica
- IX. Costruisce con i pari regole condivise per prevenire e risolvere conflitti.
- X. Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti nei diversi contesti.
- XI. Conosce l’esistenza della Costituzione e dei suoi principi fondamentali.
- XII. Riconosce le caratteristiche della comunità a cui appartiene
- XIII. Riconosce i simboli identitari del proprio Comune e della nazione

#### **AREA DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE**

##### **(cura di sé, cura dell’ambiente scolastico, rispetto della natura)**

- XIV. Adotta pratiche corrette di igiene personale e cura di sé.
- XV. Riconosce l’importanza di una sana educazione alimentare consumando i cibi in giuste quantità e mostrandosi disponibile a consumare cibi adeguati ad una dieta sana.
- XVI. Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l’ordine degli spazi personali e ambienti comuni.
- XVII. Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura, prestando attenzione alla riduzione dei rifiuti e alla valorizzazione delle risorse.

#### **AREA CITTADINANZA DIGITALE**

##### **(regolamentazione ,approccio alle tecnologie)**

- XVIII. Conosce e motiva la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medialti
- XIV. Comprende e condivide con altri scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine

**AREA DELLA COSTITUZIONE**  
**(inclusione, convivenza civile)**

	<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>
<b>I</b>	- Accetta i compagni riconoscendo le diversità	- Interagisce con i compagni accogliendo le diversità
<b>II</b>	- Accetta di interagire con i compagni nei momenti liberi e strutturati	- Stabilisce relazioni di reciprocità con i compagni nei momenti liberi e strutturati
<b>III</b>	- Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni e la considera nel suo agire	- Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni riuscendo ad agganciare il proprio pensiero.
<b>IV</b>	- Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola ed esprimendo la propria opinione.	- Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola, partecipa in modo attivo dando un contributo pertinente alla richiesta
<b>V</b>	- Presta aiuto ai compagni in difficoltà	- Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà conoscendo il bisogno
<b>VI</b>		- Si interroga spontaneamente sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti
<b>VII</b>		- Si interroga su questioni etiche riflettendo
<b>VIII</b>	- Partecipa a giochi e attività - Assume semplici incarichi legati alla vita scolastica	- Partecipa attivamente a giochi e attività - Assume incarichi legati alla vita scolastica sia in ruoli definiti che in momenti informali
<b>IX</b>	- Applica le regole nei momenti liberi e strutturati	- Riconosce la necessità di individuare una regola
<b>X</b>	- È consapevole dell'esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nell'ambiente scolastico	- Applica in autonomia le regole nei momenti liberi e strutturati, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.
<b>XI</b>	- Percepisce che nella comunità di appartenenza vi sono figure istituzionali con ruoli ben definiti	- Ha raggiunto consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e al suo ruolo di alunno

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha raggiunto una prima consapevolezza dell'esistenza delle regole che tutti dobbiamo rispettare nei diversi contesti di vita comunitaria</li> </ul>
<b>XII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce alcuni elementi della propria realtà territoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il ruolo di alcune istituzioni e le relative figure istituzionali nella comunità di appartenenza.</li> <li>- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale; si avvicina alla conoscenza di realtà diverse dalla propria, operando dei primi confronti.</li> </ul>
<b>XIII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva i simboli appartenenti al proprio comune e percepisce la propria appartenenza ad un gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce alcuni simboli appartenenti al proprio comune e all'Italia e inizia a percepire di appartenere ad una comunità</li> </ul>

**AREA DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE****(cura di sé, cura dell'ambiente scolastico, rispetto della natura)**

	<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>
<b>XIV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce e adotta le principali norme igieniche</li><li>- Individua alcuni dei principali comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete, si impegna in modo autonomo ad evitarli</li><li>- Riconosce autonomamente alcuni dei principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i principali rischi ad essi correlati</li><li>- Riconosce un segnale di allarme e segue l'adulto per adottare una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza</li><li>- Conosce e rispetta le principali regole come pedone e come viaggiatore riconoscendo i principali segnali stradali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce e adotta contestualmente e autonomamente le principali azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé</li><li>- Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete, si impegna in modo autonomo ad evitarli</li><li>- Decodifica autonomamente i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i principali rischi ad essi correlati</li><li>- Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza individuale e di gruppo fungendo da esempio per i compagni.</li><li>- Individua e discrimina i comportamenti corretti da quelli errati per strada come pedone e come viaggiatore, seguendo la segnaletica stradale</li></ul>
<b>XV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce i cibi sani</li><li>- Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà</li><li>- È disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce i cibi sani</li><li>- Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà</li><li>- È disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti.</li></ul>
<b>XVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.</li><li>- Ha cura del materiale scolastico e personale</li><li>- Utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi</li><li>- Partecipa in modo attivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate e libere.</li><li>- Ha cura del materiale scolastico e personale che riordina spontaneamente</li><li>- Utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi</li><li>- Partecipa in modo attivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente.</li></ul>
<b>XVII</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce i simboli sperimentati del riciclaggio e segue le indicazioni per individuare le caratteristiche del materiale da differenziare e riciclare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Decodifica i simboli sperimentati del riciclaggio e usa strategie per differenziare i rifiuti</li><li>- Intuisce la possibilità e propone come attivarsi per dare "una seconda vita"</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta la volontà di dare “una seconda vita” agli oggetti e con indicazioni attua il riutilizzo creativo</li> <li>- Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...)</li> </ul>	<p>agli oggetti (riuso/riciclo creativo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l’inquinamento e dà spiegazioni</li> </ul>
--	---	--

**AREA CITTADINANZA DIGITALE**  
**(regolamentazione ,approccio alle tecnologie)**

	<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>
<b>XVIII</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce la necessità di regolamentare l’esposizione ai contenuti mediali</li> </ul>
<b>XIV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine</li> </ul>

## Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO 5 ANNI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce e valorizza le diversità</i></p> <p><i>Stabilisce relazioni con tutti i compagni</i></p> <p><i>Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione</i></p> <p><i>Si dimostra aperto al dialogo esprimendo la propria opinione e ascoltando il contributo altrui</i></p> <p><i>Manifesta solidarietà nei confronti dei compagni</i></p> <p><i>Pone domande sulle diversità culturali</i></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Inclusione</b></p>	<b>1.1 Valorizzare le diversità</b>			
		Interagisce con i compagni valorizzando le diversità.	Accetta i compagni accogliendo le diversità.	Accetta i compagni riconoscendo le diversità.	Invitato rispetta le diversità.
		<b>1.2 Interagire con i compagni</b>			
		Stabilisce sempre relazioni di reciprocità con i compagni nei momenti ludici e strutturati.	Stabilisce relazioni di reciprocità nel piccolo gruppo nei momenti ludici e strutturati.	Stabilisce relazioni nel piccolo gruppo nei momenti ludici.	Guidato si pone in relazione con alcuni compagni.
		<b>1.3 Confrontarsi con i pari</b>			
		Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) argomenta e contro argomenta motivando.	Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni riuscendo ad agganciare il proprio pensiero.	Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni e la considera nel suo agire.	Su suggerimento ascolta la comunicazione del compagno e agisce conseguentemente.
		<b>1.4 Interagire e partecipare</b>			
		Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche, (alternanza parola silenzio, dare il tempo di risposta), partecipative (apporto delle idee) e costruttive. (apporto delle idee per concordare un sapere)	Entra nella dimensione di dialogo con modalità democratiche e partecipative.	Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche.	Entra nella dimensione del dialogo apportando il proprio intervento (più vicino al monologo)
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà individuandone il bisogno.	Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà conoscendo il bisogno.	Generalmente presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.	Guidato presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.
<b>1.6 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>					
Si interroga spontaneamente sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti.	Pone domande alle insegnanti e /o ai compagni riguardo le diversità culturali che evidenzia nella realtà in cui vive.	Pone domande sulle diversità culturali, se sollecitato ad osservare dall’insegnante o dai compagni.	Con la guida dell’insegnante comprende che esistono delle diversità culturali.		

Avanza riflessioni su ciò che è giusto ciò che è sbagliato motivando la propria opinione.					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
<p>Partecipa attivamente alla vita scolastica</p> <p>Costruisce con i pari regole condivise per prevenire e risolvere conflitti.</p> <p>Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti nei diversi contesti</p> <p>Conosce l’esistenza della Costituzione e dei suoi principi fondamentali.</p> <p>Riconosce le caratteristiche della comunità a cui appartiene</p> <p>Riconosce i simboli identitari del proprio Comune e della nazione</p>	<b>2. Convivenza civile</b>	<b>1.7 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</b>			
		Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando e motivando riflessioni personali	Si interroga su questioni etiche, avanzando le proprie riflessioni.	Riflette su ciò che è giusto e sbagliato, spiegando le proprie motivazioni.	Sollecitato dall’insegnante e dai compagni, riflette su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato.
		<b>2.1 Partecipare a giochi ed esperienze coinvolgendo i compagni</b>			
		Partecipa attivamente a giochi ed attività, coinvolgendo i compagni.	Partecipa attivamente a giochi e attività	Partecipa a giochi e attività	Guidato partecipa a giochi e attività
		<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>			
		Assume incarichi legati alla vita scolastica sia in ruoli definiti che spontaneamente in momenti informali	Assume incarichi legati alla vita scolastica ricoprendo i ruoli definiti	Assolve incarichi scolastici legati alle routine emulando i compagni	Sollecitato assolve incarichi scolastici legati alle routine
		<b>2.3 Costruire regole condivise</b>			
		Riconosce la necessità di individuare una regola accordandosi con i compagni.	Riconosce la necessità di individuare regole e le stabilisce con il supporto dell’insegnante.	Quasi sempre riconosce la necessità di regole condivise e si accorda con i pari con la mediazione dell’insegnante	Con l’aiuto dell’insegnante riflette sull’importanza delle regole e le condivide con i compagni
		<b>2.4 Rispettare le regole avanzando riflessioni</b>			
		Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole nei momenti liberi e strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Applica le regole nei momenti strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni	Generalmente applica le regole nei momenti strutturati, stimolato motiva la ragione dei corretti comportamenti	Con la guida dell’insegnante applica le regole nei momenti strutturati
<b>2.5 Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri costituzionali</b>					
Ha raggiunto la consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e al suo ruolo di alunno che sono sanciti dalla Costituzione	Ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno	Riconosce alcuni diritti e i doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno	Guidato, riconosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno		
<b>2.6 Conoscere l’esistenza e il senso della Costituzione</b>					

		Conosce l’esistenza della Costituzione ed è consapevole dell’esistenza delle regole che tutti dobbiamo rispettare nel nostro Paese	Conosce l’esistenza della Costituzione ed è consapevole dell’esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nei diversi contesti di vita comunitaria	Conosce l’esistenza della Costituzione ed è consapevole dell’esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nel contesto scolastico	Supportato riconosce le regole da rispettare nel contesto scolastico
		<b>2.7 Conoscere il ruolo delle istituzioni e figure correlate</b>			
		Conosce il ruolo delle principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Conosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Riconosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Guidato riconosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza
		<b>2.8 Conoscere e confrontare la propria realtà territoriale ed ambientale</b>			
		Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri ambini, opera confronti tra le diverse situazioni.	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)	Conosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)	Guidato riconosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)
		<b>2.9 Riconoscere simboli identitari e percepire il senso di appartenenza</b>			
		Riconosce i simboli appartenenti al proprio Comune e all’Italia (stemma, bandiera, inno...) e percepisce di appartenere ad una comunità	Riconosce alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all’Italia (stemma, bandiera, inno...) e percepisce senso di appartenenza ad un gruppo	Riconosce, tra tanti, alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all’Italia (stemma, bandiera, inno...)	Guidato riconosce tra tanti alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all’Italia (stemma, bandiera, inno...)
<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>	<b>Area di competenza</b>	<b>Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza</b>			
		<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
<p><i>Adotta pratiche corrette di igiene personale e cura di sé</i></p> <p><i>Riconosce l’importanza di una sana educazione alimentare consumando i cibi in giuste quantità e mostrandosi disponibile a consumare cibi</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>3. Cura di sé</b></p> <p><b>4. Cura dell’ambiente scolastico</b></p> <p><b>5. Rispetto per la natura</b></p>	<b>3.1 Avere cura di sé (Goal 3)</b>			
		Conosce e adotta contestualmente e autonomamente azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé	Conosce e adotta autonomamente azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé	Riconosce e adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé.	Guidato riconosce e adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé
		<b>3.2 Tutelare la sicurezza personale ed altrui (Goal 3)</b>			
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete e ipotetiche, si impegna in modo autonomo ad evitarli, sa riferirli ai compagni suggerendo anche comportamenti preventivi	Individua i comportamenti rischiosi in situazioni concrete si impegna in modo autonomo ad evitarli	Riconosce i comportamenti rischiosi in situazioni concrete e generalmente si impegna ad evitarli	Guidato riconosce comportamenti rischiosi in situazioni concrete
		<b>3.3 Riconoscere i segnali di pericolo e i rischi correlati (Goal 3)</b>			
Decodifica autonomamente i segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica	Conosce i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione,	Conosce alcuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale	Con l’aiuto dell’adulto riconosce i più comuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella		

<p><i>adeguati ad una dieta sana.</i></p> <p><i>Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l'ordine degli spazi personali e ambienti comuni</i></p> <p><i>Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura, prestando attenzione alla riduzione dei rifiuti e alla valorizzazione delle risorse.</i></p>	stradale e individua i rischi ad essi correlati	nella segnaletica stradale e riconosce i rischi correlati.		segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale
	<b>3.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui (Goal 3)</b>			
	Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale e di gruppo fungendo, da esempio e stimolo per tutti i compagni	Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale	Riconosce un segnale di allarme ed emulando i compagni o seguendo le indicazioni dell'insegnante adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale	Guidato, riconosce un segnale di allarme ed emula i compagni adottando una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale
	<b>3.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (Goals 3-11)</b>			
	Individua, discrimina e motiva in modo autonomo i comportamenti corretti da quelli errati per strada, come pedone e come viaggiatore, interpretando la segnaletica stradale	Individua e discrimina i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone e come viaggiatore seguendo la segnaletica stradale	Riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone riconoscendo la segnaletica stradale	Con l'ausilio dell'insegnante riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone e riconosce la segnaletica stradale
	<b>3.6 Riconoscere i principi di una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>			
	Riconosce i cibi sani e spiega il perché della loro genuinità	Riconosce i cibi sani	Tra una gamma di proposte discrimina alcuni cibi sani da quelli non sani	Guidato discrimina cibi sani da quelli non sani
	<b>3.7 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>			
	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà, facendosi promotore di comportamenti corretti nei confronti dei compagni	Generalmente consuma il cibo che gli viene proposto senza spreco, nelle giuste proporzioni e varietà	Se di suo gradimento, non spreca il cibo che gli viene proposto	Invitato dall'adulto, non spreca il cibo che gli viene proposto, se di suo gradimento.
	<b>3.8 Manifestare disponibilità a variare la propria alimentazione (Goal 2)</b>			
	È disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti	Assaggia la maggior parte dei cibi proposti.	Accetta di assaggiare alcuni cibi	Con un rinforzo positivo, accetta di assaggiare un alimento
	<b>4.1 Rispettare beni comuni (Goal 11)</b>			
	Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali ed informali	Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali	Conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali	Guidato, conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali
<b>4.2 Rispettare i beni personali (Goal 11)</b>				
Ha sempre cura del proprio materiale e riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività	Ha cura del materiale scolastico e personale. Generalmente riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività	Ha cura del materiale personale e scolastico ma necessita di un invito iniziale dell'adulto nel momento del riordino	Aiutato dall'adulto o da un compagno accetta di riordinare il materiale personale e scolastico	
<b>4.3 Utilizzare i beni con accortezza (Goal 12)</b>				

		Utilizza in modo accorto e consapevole i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi	Utilizza in modo corretto i materiali scolastici personali e scolastici, limitandone gli sprechi	Utilizza quasi sempre correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone il più possibile gli sprechi anche grazie la guida di sollecitazioni occasionali esterne.	Guidato, utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone gli sprechi grazie alle indicazioni fornite direttamente dall’adulto di riferimento.
<b>5.1 Partecipare alla cura dell’ambiente (Goal 12)</b>					
		Partecipa in modo attivo e propositivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell’ambiente	Partecipa ad azioni di Service Learning e considera l’ambiente come un bene da tutelare	Partecipa ad azioni di service learning	Guidato dall’adulto partecipa ad azioni di service learning
<b>5.2 Differenziare i rifiuti utilizzando strategie (Goal 12)</b>					
		Decodifica simboli e usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti	Decodifica simboli e usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare.
<b>5.3 Riciclare in modo creativo gli oggetti (Goal 12)</b>					
		Intuisce la possibilità e progetta “una seconda vita” agli oggetti (riuso/riciclo creativo)	Intuisce la possibilità e si attiva concordando indicazioni per dare una “seconda vita” agli oggetti	Sa della possibilità e aspetta indicazioni di riutilizzo creativo degli oggetti.	In attività strutturate riutilizza gli oggetti in modo creativo
<b>5.4 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (Goal 12)</b>					
		Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l’inquinamento sapendo motivare anche ad altri le ragioni dell’agire	Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi(energia, acqua...) ed evitare l’inquinamento e dà spiegazione	Verbalizza azioni necessarie per ridurre gli sprechi e l’inquinamento ma per attuarle necessita di un incipit.	Su indicazione si aziona per ridurre gli sprechi ed evitare l’inquinamento
<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>	<b>Area di competenza</b>	<b>Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza</b>			
<i>Conosce l’esistenza di regole nell’uso delle tecnologie dell’informazione, della comunicazione e della condivisione Conosce scelte relative alla protezione della privacy</i>	<b>Cittadinanza digitale</b>  <b>6. Regolamentazioni alle tecnologie</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
		<b>6.1 Acquisire consapevolezza della necessità di regolamentazione dell’uso delle tecnologie</b>			
		Conosce e motiva la necessità di regolamentare l’esposizione ai contenuti medial	Conosce la necessità di regolamentare l’esposizione ai contenuti medial	Riconosce regole e rischi nell’uso delle tecnologie	Con l’aiuto dell’insegnante riconosce regole e rischi nell’uso delle tecnologie
<b>6.2 Comprendere e condividere scelte di tutela della propria immagine</b>					
		Comprende e condivide con altri scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.	Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.	Comprende alcune azioni importanti relative alla protezione della propria immagine.	Guidato comprende alcune azioni importanti per la protezione della propria immagine.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno,</i></p>	<b>Costituzione</b>	<b>1.1 relazionare in maniera positiva con compagni e adulti</b>			
	<b>1. Convivenza civile</b>	Stabilisce sempre relazioni di reciprocità con i compagni sia in momenti ludici che strutturati.	Stabilisce relazioni di reciprocità nel piccolo gruppo dei pari sia in momenti ludici che strutturati.	Stabilisce relazioni nel piccolo gruppo esclusivamente nei momenti ludici.	Guidato, si relaziona con alcuni compagni.
	<b>2. Regole, diritti e doveri</b>	<b>1.2 interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo</b>			
		Dialoga, partecipa e costruisce rapporti con modalità democratiche.	Dialoga e si rapporta con modalità democratiche.	Si avvicina verso i pari conosciuti con modalità democratiche.	Se guidato, si inserisce nel gruppo e comincia a dare il proprio contributo.
		<b>1.3 assumere atteggiamenti inclusivi</b>			
		Interagisce con i compagni portatori di differenze e stabilisce sempre relazioni.	Accoglie i compagni portatori di differenze e di norma, stabilisce relazioni con loro.	Accetta i compagni portatori di differenze e, cerca di stabilire relazioni.	Accetta, con la mediazione dell'insegnante, i compagni portatori di differenze.
		<b>1.4 interrogarsi sulle diversità culturali</b>			
		Si interroga sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti.	Pone domande riguardo le diversità culturali legate alla propria esperienza.	Pone domande sulle diversità culturali se sollecitato ad osservare.	Guidato, comprende che esistono delle diversità culturali.
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta aiuto a compagni più piccoli o in difficoltà individuandone il bisogno.	Presta aiuto, di norma, ai compagni in difficoltà conoscendone il bisogno.	Generalmente si adopera per aiutare i compagni in difficoltà.	Guidato, prova a prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
		<b>2.1 Partecipare e interagire nelle conversazioni</b>			
		Nelle situazioni strutturate e non argomenta motivando il proprio pensiero.	Nelle situazioni strutturate e non ascolta il pensiero altrui e motiva la propria risposta.	Nelle situazioni strutturate ascolta il pensiero degli altri e lo considera nel proprio agito.	Su suggerimento ascolta la comunicazione del compagno e agisce di conseguenza.
		<b>2.2 Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</b>			
		Comprende e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende e accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si impegna a capire i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Capisce, se guidato dall'insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
		<b>2.3 Interrogarsi su questioni etiche</b>			
		Si interroga su questioni etiche di cui ha esperienza o conoscenza esprimendo riflessioni personali.	Prende coscienza delle questioni etiche di cui ha esperienza o conoscenza.	Riflette su ciò che è giusto o sbagliato, spiegando le proprie motivazioni.	Con la mediazione dell'insegnante, le questioni etiche di cui ha esperienza riflette su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato..
		<b>2.4 Assolvere responsabilmente gli incarichi</b>			
		Assume incarichi scolastici sia in ruoli definiti che spontaneamente	Accetta incarichi scolastici ricoprendo ruoli definiti.	Assolve incarichi scolastici legati alla routine.	Assolve incarichi scolastici di routine

*cittadino.*

*Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte.*

*Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene.*

*Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.*

**3. Lo Stato e la Costituzione**

<b>2.5 Costruire, rispettare e assumere regole di convivenza</b>			
Riconosce la necessità di individuare regole di convivenza confrontandosi con i compagni.	Riconosce la necessità di individuare regole di convivenza.	Riconosce la necessità di regole condivise.	Con l'aiuto dell'insegnante riflette sull'importanza delle regole e le condivide con i compagni.
<b>2.6 Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti</b>			
Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni in qualunque contesto.	Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni.	Si assume la responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni.	Invitato a riflettere, coglie le conseguenze delle proprie azioni.
<b>2.7 Applicare le regole di convivenza civile</b>			
Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi situazione.	Applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi situazione.	Applica le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.	Si avvia ad applicare le regole di convivenza civile nei momenti strutturati.
<b>2.8 Conoscere, interpretare e applicare regolamenti</b>			
=			
<b>2.9 Conoscere ed esercitare diritti e doveri</b>			
=			
<b>3.1 Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali</b>			
Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza cogliendo i principi che costituiscono il fondamento etico del funzionamento (equità, coesione, partecipazione, democrazia).	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza cogliendone i principi di funzionamento.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.	Si avvia a conoscere le funzioni delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.
<b>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo dello Stato</b>			
=			
<b>3.3 Conoscere i principi della Costituzione italiana</b>			
=			
<b>3.4 Riconoscere simboli identitari e percepire il senso di appartenenza.</b>			

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i></p> <p><i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell'incuria e del degrado.</i></p> <p><i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé</b></p>	<b>4.1 Avere cura di sé (goal 3)</b>			
		Contestualmente e in modo autonomo adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé .	Conosce e adotta in modo autonomo azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé.	Riconosce e adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé.	Guidato dall'insegnante riconosce e adotta azioni finalizzate a una corretta igiene e cura di sé..
		<b>4.2 Applica correttamente regole e fair play in situazioni di gioco</b>			
		=			
		<b>4.3 Tutelare la salute personale (Goal 3)</b>			
	Comprende che l'attività fisica ed è un utile strumento nella prevenzione delle malattie.	Sa che praticare l'attività fisica apporta benefici nella prevenzione delle malattie.	Comprende e pratica l'attività fisica apporta benefici utili allo sviluppo psico-fisico.	Guidato dall'insegnante pratica l'attività motoria ai fini del proprio benessere.	
	<b>4.4 Tutelare la propria salute nell'uso delle tecnologie digitali</b>				
	=				
	<b>5.1 Tutelare la salute personale (Goal 2 e 3)</b>				
	Trasferisce correttamente e in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare comprendendo che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Utilizza in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare comprendendo che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Generalmente utilizza i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare per una sana alimentazione.	Con la guida dell'insegnante riconosce i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare per una sana alimentazione.	
<b>5.2 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare ((goal 2 e 15) Guidato discrimina cibi sani da quelli non sani.</b>					
Riconosce i cibi sani e spiega il perché della loro genuinità	Riconosce i cibi sani.	Tra una gamma di proposte discrimina alcuni cibi sani da quelli non sani.	Guidato discrimina cibi sani da quelli non sani.		
<b>5.3 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2 e 3)</b>					

<p><i>in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l'inquinamento ambientale.</i></p> <p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.</i></p>	<p><b>benessere</b></p> <p><b>6. Cura dell'ambiente scolastico</b></p> <p><b>7. Educazione ambientale</b></p>	<p>Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento corretto a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.</p>	<p>Consuma il cibo senza spreco e assume un atteggiamento corretto a tavola.</p>	<p>Si sforza di consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento corretto a tavola.</p>	<p>Se sollecitato non sciupa il cibo.</p>
<p><b>5.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b></p>					
		<p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete, si impegna in modo autonomo ad evitarli, sa</p>	<p>Individua i comportamenti rischiosi in situazioni concrete, si impegna in modo autonomo ad evitarli.</p>	<p>Riconosce i comportamenti rischiosi in situazioni concrete e generalmente si impegna ad evitarli.</p>	<p>Guidato riconosce comportamenti rischiosi in situazioni concrete.</p>

		riferirli ai compagni suggerendo comportamenti preventivi.			
		<b>5.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b>			
		Decodifica autonomamente i segnali di pericolo nella segnaletica stradale ed individua i rischi ad essi correlati.	Conosce i principali segnali di pericolo nella segnaletica stradale e riconosce i rischi correlati.	Conosce alcuni segnali di pericolo nella segnaletica stradale.	Con l'aiuto dell'adulto riconosce i più comuni segnali di pericolo presenti nella segnaletica stradale.
		<b>5.6 Comprende la funzione e i principi dell'Agenda 2030</b>			
		=			
		<b>6.1 Rispettare beni personali e collettivi (Goal 11)</b>			
		Rispetta sempre i beni personali e quelli collettivi, sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico	Rispetta i beni personali e quelli collettivi, nell'ambiente scolastico.	Si impegna per rispettare i beni personali e quelli collettivi.	Va guidato all'uso corretto e al rispetto di beni personali e collettivi.
		<b>7.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b>			
		Partecipa in modo propositivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente.	Partecipa ad azioni di service learning e considera l'ambiente come un bene da tutelare.	Partecipa ad azioni di service learning.	Guidato dall'adulto partecipa ad azioni di service learning.
		<b>7.2 Rispettare l'ambiente e proporre strategie per la sua salvaguardia (goal 6-15)</b>			
		Conosce alcune cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e propone strategie di intervento.	Individua cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e si impegna per ridurne l'impatto.	Conosce le principali cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo).	Stimolato a riflettere, indica alcune cause relative all'inquinamento ambientale.
		<b>7.3 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)</b>			
		Utilizza in modo accorto e consapevole i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi.	Utilizza in modo corretto i materiali scolastici e personali limitandone gli sprechi.	Utilizza materiali scolastici limitandone il più possibile gli sprechi.	Guidato, utilizza materiali scolastici e non limitandone il più possibile gli sprechi.
		<b>7.4 Differenziare i rifiuti (Goal 12)</b>			
		Decodifica simboli e usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti.	Usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti.	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare.	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare.
		<b>7.5 Riciclare i materiali (Goal 12)</b>			
		Intuisce la possibilità e progetta una seconda vita degli oggetti (riuso/ riciclo creativo).	Si attiva, concordando indicazioni, per dare una seconda vita agli oggetti.	Aspetta indicazioni di riutilizzo creativo degli oggetti.	In attività strutturate, riutilizza gli oggetti in modo creativo.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Area di competenza</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in</i>	<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>
		<b>8.1 Utilizzare in modo corretto i principali dispositivi fisici</b>			
		Usa in modo efficace e adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, con particolare riferimento alla	Usa in modo efficace e adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, sa gestire in autonomia i dispositivi fisici per	Usa in modo adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, sa gestire i dispositivi fisici per	Guidato, usa le principali tecnologie in ambito scolastico per interagire in contesti comunicativi semplici.

<p><i>modo sicuro.</i></p> <p><i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l'uso dei motori di ricerca.</i></p> <p><i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i></p> <p><i>E' consapevole della necessità di preservare la privacy come valore personale e collettivo.</i></p>		gestione dei dispositivi fisici per la fruizione dei contenuti	fruire di contenuti.	fruire di contenuti.	
	<b>8.2 Ricercare, identificare, recuperare, informazioni</b>				
	Conosce e motiva la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medial..	Conosce la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medial..	Si accosta alle regole per l'uso delle tecnologie.	Guidato, si accosta alle regole per l'uso delle tecnologie.	
	<b>8.3 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio</b>				
	=				
	<b>8.4 Accede ad Internet adottando adeguate misure di protezione</b>				
	=				
	<b>8.5 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>				
	=				
	<b>8.6 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale</b>				
=					
<b>8.7 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b>					
Comprende e condivide con altri scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.	Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.	Comprende alcune azioni importanti relative alla protezione della propria immagine.	Con l'aiuto dell'insegnante comprende alcune azioni importanti per la protezione della propria immagine.		
<b>8.8 Riconoscere fenomeni di cyberbullismo</b>					
=					

CLASSE 2^

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i></p> <p><i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento</i></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Convivenza civile</b></p> <p><b>2. Regole, diritti e doveri</b></p> <p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b></p>	<b>1.1 Relazionare in maniera positiva con compagni e adulti</b>			
		Si relaziona sempre positivamente nei momenti strutturati o non strutturati.	Si relaziona positivamente nei momenti strutturati o non strutturati.	Si relaziona positivamente nei momenti strutturati	Guidato si relaziona in situazioni strutturate in piccolo gruppo
		<b>1.2 Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo</b>			
		Interagisce sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Interagisce in modo partecipativo e collaborativo nel gruppo.	Partecipa e interviene nelle attività di gruppo.	Supportato interviene e partecipa alle attività di gruppo.
		<b>1.3 Assumere atteggiamenti inclusivi</b>			
		Accoglie i compagni portatori di differenze, stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nelle attività.	Accoglie i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro.	Stabilisce relazioni con i compagni portatori di differenze.	Invitato dall'adulto si relaziona con i compagni portatori di differenze.
		<b>1.4 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>			
		Si interroga sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti.	Pone domande riguardo le diversità culturali legate alla propria esperienza.	Pone domande sulle diversità culturali se sollecitato ad osservare.	Guidato comprende che esistono delle diversità culturali.
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		È attento a situazioni di bisogno e presta aiuto a compagni.	Presta aiuto ai compagni.	In alcune situazioni presta aiuto ai compagni.	Guidato dall'adulto, presta aiuto ai compagni.
		<b>2.1 Partecipare e interagire nelle conversazioni</b>			
		Partecipa alle conversazioni intervenendo sempre in modo pertinente. Ascolta i contributi degli altri.	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente. Ascolta i contributi degli altri.	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo chiaro.	Partecipa alle conversazioni, se sollecitato.
		<b>2.2 Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</b>			
		Comprende e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende e rispetta i ruoli altrui.	Comprende e rispetta i ruoli altrui in situazioni note.
		<b>2.3 Interrogarsi su questioni etiche</b>			
		È sensibile e si interroga su questioni etiche di cui ha esperienza.	Si interroga su questioni etiche di cui ha esperienza.	Riconosce l'importanza di questioni etiche di cui ha esperienza.	Con la mediazione dell'insegnante riconosce l'importanza di questioni etiche di cui ha esperienza.
		<b>2.4 Assolvere responsabilmente gli incarichi</b>			
		Accetta e assolve con continuità e in modo attivo gli incarichi scolastici.	Accetta e assolve con continuità gli incarichi scolastici.	Accetta e assolve gli incarichi scolastici.	Accetta e assolve alcuni incarichi scolastici.
<b>2.5 Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza</b>					
Rispetta responsabilmente le regole,	Rispetta le regole, le persone, le cose	Generalmente rispetta le regole,	Se guidato, rispetta le regole, le		

di cui fa parte.

Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene.

Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.

le persone, le cose e gli ambienti.	e gli ambienti.	le persone, le cose e gli ambienti.	persone, le cose e gli ambienti.
<b>2.6 Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti</b>			
Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità delle proprie azioni	Sa motivare la ragione delle proprie azioni e dei comportamenti corretti.	Sa spiegare le ragioni dei propri comportamenti.	Attraverso domande guida dell'insegnante sa spiegare le ragioni dei propri comportamenti.
<b>2.7 Applicare le regole di convivenza civile</b>			
Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole di convivenza civile.	Dimostra senso di responsabilità ed applica le regole di convivenza civile.	Applica le regole di convivenza civile	Se guidato applica le regole di convivenza civile.
<b>2.8 Conoscere, interpretare e applicare regolamenti</b>			
Conosce, condivide e rispetta in ogni situazione le regole della classe e della scuola di appartenenza.	Conosce e rispetta in ogni situazione le regole della classe e della scuola di appartenenza.	Conosce e rispetta le regole della classe e della scuola di appartenenza.	Conosce e generalmente rispetta le regole della classe e della scuola di appartenenza.
<b>2.9 Conoscere ed esercitare diritti e doveri</b>			
=			
<b>3.1 Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali</b>			
Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali di cui ha esperienza nella comunità di appartenenza.	Riconosce il ruolo di alcune istituzioni locali di cui ha esperienza.	Guidato, riconosce il ruolo di alcune istituzioni locali di cui ha esperienza.
<b>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo dello Stato</b>			
=			
<b>3.3 Conoscere i principi della Costituzione italiana</b>			
=			
<b>3.4 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi internazionali per la difesa dei diritti umani</b>			
=			

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i></p> <p><i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell'incuria e del degrado.</i></p> <p><i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l'inquinamento ambientale.</i></p> <p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé</b></p>	<b>4.1 Avere cura di sé (goal 3)</b>			
		Adotta con continuità pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Adotta pratiche finalizzate all'igiene e alla cura di sé.	Con la mediazione dell'adulto, adotta pratiche finalizzate all'igiene e alla cura di sé.
		<b>4.2 Applica correttamente regole e fair play in situazioni di gioco</b>			
		Pratica l'attività motoria in maniera corretta nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l'attività motoria in maniera corretta nel rispetto delle regole.	Pratica l'attività motoria in maniera corretta.	Pratica l'attività motoria in maniera generalmente corretta.
		<b>4.3 Tutelare la salute personale (Goal 3)</b>			
		Comprende che l'attività fisica praticata in modo costante apporta importanti benefici ed è un utile strumento nella prevenzione delle malattie.	Comprende l'importanza per la salute dell'attività fisica praticata in modo costante.	Comprende l'importanza dell'attività fisica.	Se guidato comprende l'importanza dell'attività fisica.
	<b>4.4 Tutelare la propria salute nell'uso delle tecnologie digitali.</b>				
	=				
	<b>5.1 Tutelare la salute personale (Goal 2 e 3)</b>				
	Trasferisce nella vita quotidiana i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare comprendendo che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Conosce i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare comprendendo che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Riconosce che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Riconosce alcuni principi di alimentazione sana.	
	<b>5.2 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare ((goal 2 e 15)</b>				
	=				
<b>5.3 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2 e 3)</b>					
Riconosce l'importanza di non sprecare il cibo e la applica nella quotidianità	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco.	Conosce l'importanza di non sprecare il cibo.	Con la mediazione dell'insegnante non spreca il cibo.		
<b>5.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b>					
Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna costantemente per evitarli, coinvolgendo i compagni e suggerendo comportamenti preventivi.	Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna costantemente per evitarli	Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna per evitarli.	Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi nella propria esperienza.		
<b>5.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b>					
Rispetta in ogni situazione la segnaletica stradale come pedone. Si	Si attiene alla segnaletica stradale come pedone. Riconosce	Conosce la segnaletica stradale del pedone e l'importanza di	Conosce alcuni segnali stradali riferiti al pedone e guidato,		

<i>della natura.</i>		mostra consapevole dell'importanza di spostarsi a piedi o in bicicletta.	l'importanza di spostarsi a piedi o in bicicletta	spostarsi a piedi o in bicicletta.	comprende l'importanza di spostarsi a piedi o in bicicletta.	
		<b>5.6 Comprende la funzione e i principi dell'Agenda 2030</b>				
		Comprende e riflette sul significato dell'Agenda 2030.	Comprende il significato dell'Agenda 2030	Conosce alcuni aspetti dell'Agenda 2030	Guidato, conosce alcuni aspetti dell'Agenda 2030	
		<b>6.1 Rispettare beni personali e collettivi (Goal 11)</b>				
		Rispetta sempre i beni personali e quelli collettivi.	Rispetta i beni personali e collettivi.	Si avvia al rispetto dei beni personali e collettivi.	Se motivato, si avvia al rispetto dei beni personali.	
		<b>7.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b>				
		Assume un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura.	Sa mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.	Conosce i comportamenti di rispetto per l'ambiente e la natura.	Si avvia al rispetto dell'ambiente e della natura.	
		<b>7.2 Rispettare l'ambiente e proporre strategie per la sua salvaguardia (goal 6-15)</b>				
		Riconosce le diverse fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e propone strategie di intervento per ridurne l'impatto.	Conosce le principali fonti e cause di inquinamento ambientale e le strategie di intervento per ridurne l'impatto.	Conosce le cause di inquinamento ambientale e alcune strategie di intervento per ridurne l'impatto.	Con la guida, riconosce le cause dell'inquinamento ambientale.	
		<b>7.3 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)</b>				
		È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura.	Conosce il carattere di esauribilità delle risorse della natura.	Prende atto che le risorse del pianeta sono esauribili.	Supportato, prende atto gradualmente che le risorse del pianeta sono esauribili.	
		<b>7.4 Differenziare i rifiuti (Goal 12)</b>				
		Analizza in maniera autonoma i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta, applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Conosce i materiali che compongono i rifiuti e li distingue applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del proprio Comune.	Conosce alcuni materiali che compongono i rifiuti e le principali norme che regolano la raccolta differenziata.	Se guidato, individua le modalità per una corretta raccolta differenziata.	
<b>7.5 Riciclare i materiali (Goal 12)</b>						
Effettua sistematicamente e con pertinenza il riciclo dei materiali.	Effettua con pertinenza il riciclo dei materiali.	Si avvia alla pratica del riciclo dei materiali.	Con l'adulto, si avvia alla pratica del riciclo dei materiali.			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Area di competenza</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza				
<i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</i>	<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>	
		<b>8.1 Utilizzare in modo corretto i principali dispositivi fisici</b>				
		Usa con responsabilità e in modo efficace le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti. Sa gestire in autonomia i dispositivi fisici per fruire di contenuti	Usa in modo corretto le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti. Sa gestire in autonomia i dispositivi fisici per fruire di contenuti	Usa in modo adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti. Sa gestire in autonomia i dispositivi fisici per fruire di contenuti	Attraverso il supporto dell'insegnante usa le principali tecnologie in ambito scolastico in contesti comunicativi semplici	

<p><i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l'uso dei motori di ricerca.</i></p> <p><i>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</i></p> <p><i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</i></p> <p><i>E' consapevole della necessità di preservare la privacy come valore</i></p>	<b>8.2 Ricercare, identificare, recuperare, informazioni</b>			
	Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico.	Conosce l'utilizzo di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico.	Conosce l'utilizzo di Internet in situazioni di cui ha esperienza come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico.	Attraverso il supporto dell'insegnante riconosce Internet come strumento per la ricerca di informazioni utili al contesto scolastico.
	<b>8.3 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio</b>			
	=			
	<b>8.4 Accede ad Internet adottando adeguate misure di protezione</b>			
	Conosce i pericoli legati all'utilizzo della posta elettronica e della chat e comprende la necessità delle misure necessarie per proteggersi.	Conosce alcuni pericoli legati all'utilizzo della posta elettronica e della chat e comprende la necessità delle misure necessarie per proteggersi.	Conosce alcuni pericoli legati all'utilizzo della posta elettronica e della chat.	Guidato, riconosce alcuni pericoli legati all'utilizzo della posta elettronica e della chat.
	<b>8.5 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>			
	Conosce e rispetta in ogni situazione le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce e rispetta le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce e rispetta le principali norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce alcune norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e guidato le rispetta.
	<b>8.6 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale</b>			
	Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie e utilizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail).	Interagisce in modo adeguato attraverso le tecnologie e utilizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail).	Interagisce attraverso le tecnologie e utilizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail).	Guidato, interagisce attraverso le tecnologie e utilizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali
<b>8.7 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b>				
Comprende e condivide con altri scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.	Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.	Comprende alcune azioni importanti relative alla protezione della propria immagine.	Con l'aiuto dell'insegnante comprende alcune azioni importanti relative alla protezione della propria immagine.	
<b>8.8 Riconoscere fenomeni di cyberbullismo</b>				

<p><i>personale e collettivo.</i></p> <p><i>Rispetta i comportamenti nella rete individuando i rischi potenziali o reali.</i></p>		<p>Riconosce episodi di bullismo legato alle tecnologie digitali e li segnala se ne viene a conoscenza.</p>	<p>Riconosce episodi di bullismo legato alle tecnologie digitali.</p>	<p>Conosce l'esistenza del bullismo legato alle tecnologie digitali</p>	<p>Guidato, conosce l'esistenza del bullismo legato alle tecnologie digitali</p>
---	--	---	---	---	--

CLASSE 3<sup>A</sup>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i></p> <p><i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo</i></p>	<p><b>Costituzione</b></p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<b>1.1 Relazionare in maniera positiva con compagni e adulti</b>			
		1.1 Si relaziona sempre positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Si relaziona positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Generalmente si relaziona in modo positivo con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Si avvia a interagire correttamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.
		<b>1.2 Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo</b>			
		1.2 Interviene sempre in modo collaborativo e partecipativo e costruttivo nel piccolo e grande gruppo.	Interviene in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Partecipa nel piccolo e grande gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Comincia a dare il proprio contributo nel piccolo gruppo.
		<b>1.3 Assumere atteggiamenti inclusivi</b>			
	1.3 Accoglie i compagni, ne accetta le differenze, stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nelle attività.	Accoglie i compagni, ne accetta le differenze, stabilisce relazioni con loro.	Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro.	Con la mediazione dell'insegnante, coglie le differenze individuali.	
	<p><b>1. Convivenza civile</b></p>	<b>1.4</b>			
		=			
	<p><b>2. Regole, diritti e doveri</b></p>	<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta aiuto di propria iniziativa ai compagni in difficoltà.	Presta aiuto, di norma, ai compagni in difficoltà.	Generalmente è disponibile a prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	Su indicazione dell'insegnante, prova a prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
	<p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b></p>	<b>2.1 Partecipare e interagire nelle conversazioni</b>			
		Partecipa alle conversazioni intervenendo sempre in modo pertinente, sostiene e motiva la propria opinione. Ascolta e tiene conto degli interventi degli altri.	Partecipa alle conversazioni in modo pertinente. Ascolta gli interventi degli altri.	Su sollecitazione dell'insegnante, partecipa alle conversazioni in modo generalmente pertinente. Ascolta gli interventi degli altri.	Su sollecitazione dell'insegnante, partecipa alle conversazioni esprimendo le proprie esperienze personali. Si avvia ad ascoltare gli interventi degli altri.
<b>2.2 Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</b>					
Comprende e rispetta sempre i		Comprende e accetta i diversi punti	Si impegna a capire i diversi punti di	Capisce, se guidato	

*in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte.*

*Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene.*

*Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.*

diversi punti di vista e i ruoli altrui.	di vista e i ruoli altrui.	vista e i ruoli altrui.	dall'insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
<b>2.3 Interrogarsi su questioni etiche</b>			
Si interroga su questioni etiche di cui ha esperienza esprimendo riflessioni personali.	Prende coscienza delle questioni etiche di cui ha esperienza.	Con la mediazione dell'insegnante, coglie le questioni etiche di cui ha esperienza.	Si avvia a cogliere, con la mediazione dell'insegnante, le questioni etiche di cui ha esperienza.
<b>2.4 Assolvere responsabilmente gli incarichi</b>			
Accetta e porta a termine con continuità, in modo responsabile gli incarichi scolastici.	Accetta e porta a termine con regolarità gli incarichi scolastici.	Di norma, accetta e porta a termine gli incarichi scolastici.	Monitorato dall'insegnante, porta a termine gli incarichi scolastici.
<b>2.5 Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza</b>			
In ogni contesto, rispetta sempre le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Nei diversi contesti e situazioni, generalmente rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si impegna a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si avvia a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.
<b>2.6 Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti</b>			
Sa motivare la ragione dei propri comportamenti, assumendosi con responsabilità le conseguenze delle proprie azioni.	Sa rendere ragione dei propri comportamenti, assumendosi le conseguenze delle proprie azioni.	Su sollecitazione dell'insegnante, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Solo se sollecitato dall'insegnante, si avvia a riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.
<b>2.7 Applicare le regole di convivenza civile</b>			
Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi situazione.	Applica in autonomia le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.	Generalmente, applica le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.	Si avvia ad applicare le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.
<b>2.8 Conoscere, interpretare e applicare regolamenti</b>			
Conosce, condivide e rispetta in ogni situazione le regole della classe e della scuola di appartenenza. Avanza riflessioni personali e proposte in riferimento a situazioni di mancato rispetto di regole o procedure.	Conosce e rispetta le regole della classe e della scuola di appartenenza. Avanza riflessioni personali in riferimento a situazioni di mancato rispetto di regole o procedure.	Generalmente rispetta le regole della classe e della scuola di appartenenza. Coglie situazioni di mancato rispetto di regole o procedure.	Si avvia a rispettare le regole della classe e della scuola di appartenenza. Con la mediazione dell'insegnante, coglie situazioni di mancato rispetto di regole o procedure.
<b>2.9 Conoscere ed esercitare diritti e doveri</b>			
È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni opportune in riferimento a situazioni osservate o proposte.	È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni in riferimento ad alcune situazioni osservate.	È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.	Va guidato a cogliere diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.
<b>3.1 Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali</b>			
Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.	Si avvia a conoscere il ruolo delle istituzioni locali della

		appartenenza e il loro funzionamento.	appartenenza e si avvia a capirne il funzionamento.		comunità di appartenenza.	
		<b>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo dello Stato</b>				
		Nelle diverse situazioni concrete rileva come il ricorso ai principi della democrazia comporti l'assunzione di decisioni e anche in questioni controverse e ne accetta il risultato.	Nelle diverse situazioni concrete rileva come il ricorso ai principi della democrazia comporti l'assunzione di decisioni e ne accetta il risultato.	Nelle diverse situazioni concrete rileva come il ricorso ai principi della democrazia comporti l'assunzione di decisioni e, generalmente, ne accetta il risultato.	Se guidato, comprende che i principi della democrazia comportano l'assunzione di decisioni.	
		<b>3.3 Conoscere i principi della Costituzione italiana</b>				
		Comprende la funzione della Costituzione Italiana e i principi fondamentali; ne riconosce la duplice funzione di garantire i diritti e sancire i doveri dei cittadini.	Comprende i principi fondamentali della Costituzione; ne riconosce la duplice funzione di garantire i diritti e sancire i doveri dei cittadini.	Comprende i principi fondamentali della Costituzione; conosce i principali diritti e doveri dei cittadini.	Se guidato, comprende i principi fondamentali della Costituzione; conosce i principali diritti e doveri dei cittadini.	
		<b>3.4 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi internazionali per la difesa dei diritti umani</b>				
		Conosce alcuni organismi internazionali per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani.	Conosce alcuni organismi internazionali per la tutela dei Diritti Umani.	Conosce l'esistenza di alcuni organismi internazionali per la tutela dei Diritti Umani.	Se guidato, si avvia a conoscere l'esistenza di alcuni organismi internazionali per la tutela dei Diritti Umani.	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Area di competenza</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza				
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i></p> <p><i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell'incuria e del degrado.</i></p>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	
		<b>4.1 Avere cura di sé (goal 3)</b>				
		In modo autonomo adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Generalmente adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Guidato dall'insegnante adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	
		<b>4.2 Applica correttamente regole e fair play in situazioni di gioco</b>				
		Pratica l'attività motoria in maniera corretta e responsabile nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l'attività motoria in maniera corretta nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l'attività motoria nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l'attività motoria nel rispetto delle regole e del fair play guidato dall'insegnante.	
		<b>4.3 Tutelare la salute personale (Goal 3)</b>				
		Comprende che l'attività fisica praticata in modo costante apporta importanti benefici per lo sviluppo psico-fisico e per la prevenzione di malattie.	Comprende che l'attività fisica praticata apporta importanti benefici per lo sviluppo psico-fisico e per la prevenzione di malattie.	Comprende che l'attività fisica praticata apporta i benefici per lo sviluppo psico-fisico.	Guidato dall'insegnante pratica l'attività motoria ai fini del proprio benessere.	
		<b>4.4 Tutelare la propria salute nell'uso delle tecnologie digitali</b>				
Comprende l'importanza di una corretta gestione dei tempi	Conosce l'importanza di una corretta gestione dei tempi	Intuisce l'importanza di una corretta gestione dei tempi	Va guidato a cogliere l'importanza di una			

<p><i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l'inquinamento ambientale.</i></p> <p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.</i></p>	<p><b>5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere</b></p>	<p>nell'utilizzo degli strumenti tecnologici anche a salvaguardia della propria salute.</p>	<p>nell'utilizzo degli strumenti tecnologici anche a salvaguardia della propria salute.</p>	<p>nell'utilizzo degli strumenti tecnologici anche a salvaguardia della propria salute.</p>	<p>corretta gestione dei tempi nell'utilizzo degli strumenti tecnologici anche a salvaguardia della propria salute.</p>
		<p><b>5.1 Tutelare la salute personale (Goal 2 e 3)</b></p>			
		<p>Trasferisce in maniera autonoma nella vita quotidiana corretti principi alimentari; comprende che una buona salute è legata a una sana alimentazione.</p>	<p>Utilizza in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali e comprende che una buona salute è legata a una sana alimentazione.</p>	<p>Conosce i principi nutrizionali legati ad una sana alimentazione e ne intuisce l'importanza per la propria salute.</p>	<p>Conosce i principi nutrizionali legati ad una sana alimentazione.</p>
		<p><b>5.2 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2 e 15)</b></p>			
		<p>Comprende le ricadute positive sull'ambiente scegliendo prodotti genuini e biologici.</p>	<p>Conosce le ricadute positive sull'ambiente determinate dall'utilizzo di prodotti genuini e biologici.</p>	<p>Generalmente utilizza prodotti genuini e biologici.</p>	<p>Guidato dall'insegnante utilizza prodotti genuini e biologici.</p>
		<p><b>5.3 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2 e 3)</b></p>			
		<p>Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento responsabile a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.</p>	<p>Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto stimolando in tal senso anche i compagni.</p>	<p>Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.</p>	<p>Guidato dall'insegnante dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.</p>
		<p><b>5.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b></p>			
		<p>In situazioni concrete riconosce comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna costantemente per evitarli, coinvolgendo i compagni e suggerendo comportamenti adeguati.</p>	<p>In situazioni concrete riconosce comportamenti rischiosi e si impegna per evitarli, coinvolgendo i compagni e suggerendo comportamenti adeguati.</p>	<p>In situazioni concrete riconosce comportamenti rischiosi e si impegna per evitarli, coinvolgendo i compagni.</p>	<p>In situazioni note va guidato a riconoscere comportamenti rischiosi per evitarli.</p>
		<p><b>5.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b></p>			
<p>Si attiene alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume in modo autonomo gli atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Si mostra consapevole dell'importanza di ridurre l'uso dell'automobile.</p>	<p>Conosce la segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Intuisce l'importanza di ridurre l'uso dell'automobile.</p>	<p>Riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista e generalmente la rispetta.</p>	<p>Guidato dall'insegnante riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista e si impegna per rispettarla.</p>		
<p><b>5.6 Comprende la funzione e i principi dell'Agenda 2030</b></p>					

		Comprende l'importanza dei principi contenuti nell'Agenda 2030 (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione) e sa collegarli alla quotidianità, proponendo azioni utili alla loro realizzazione.	Conosce l'importanza dei principi contenuti nell'Agenda 2030 (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione) e sa collegarli alla quotidianità.	Conosce alcuni i principi contenuti nell'Agenda 2030 (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione) e sa collegarli alla quotidianità.	Se guidato riconosce alcuni principi contenuti nell'Agenda 2030 (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione) e li sa cogliere nella quotidianità.
		<b>6.1 Rispettare beni personali e collettivi</b>			
		Rispetta sempre i beni personali e quelli collettivi sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.	Rispetta i beni personali e quelli collettivi sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.	Generalmente rispetta i beni personali e quelli collettivi sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.	Sollecitato dall'insegnante rispetta i beni personali e quelli collettivi sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.
		<b>7.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (Goal 11)</b>			
		Assume con continuità atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Partecipa attivamente alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.	Assume atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.	Generalmente rispetta l'ambiente e la natura e partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.	Guidato dall'insegnante rispetta l'ambiente e la natura e partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.
		<b>7.2 Rispettare l'ambiente e proporre strategie per la sua salvaguardia (Goal 6-15)</b>			
		Riconosce le diverse fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e l'importanza della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni)	Riconosce le principali fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e l'importanza della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni)	Coglie gli effetti dell'inquinamento ambientale e l'importanza della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni)	Guidato dall'insegnante coglie gli effetti dell'inquinamento ambientale e l'importanza della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni)
		<b>7.3 Utilizzare le risorse con accortezza (goal 12)</b>			
		Comprende l'importanza di tutelare i beni esauribili; adotta in ogni situazione azioni mirate; nelle azioni quotidiane (es uso dell'acqua) assume e suggerisce comportamenti responsabili ai compagni	Comprende l'importanza di tutelare i beni esauribili; sa adottare azioni mirate nelle azioni quotidiane (es uso dell'acqua).	Comprende l'importanza di tutelare i beni esauribili; in alcune situazioni sa adottare azioni corrette (es uso dell'acqua).	Comprende l'importanza di tutelare i beni esauribili; va guidato ad adottare azioni corrette nelle situazioni quotidiane (es uso dell'acqua).
		<b>7.4 Differenziare i rifiuti Goal 12)</b>			
		Analizza in maniera autonoma e con pertinenza i materiali che compongono i rifiuti e li classifica in maniera corretta applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Analizza i materiali che compongono i rifiuti e li classifica in maniera corretta applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i materiali che compongono i rifiuti e li classifica applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Con il supporto dell'insegnante distingue i materiali che compongono i rifiuti ed effettua la raccolta differenziata.
	<b>6. Cura dell'ambiente scolastico</b>				
	<b>7. Educazione ambientale</b>				

		<b>7.5 Riciclare i materiali</b>			
		Effettua sistematicamente e con pertinenza il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	Effettua il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	Effettua il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo adeguato.	Guidato dall'insegnante ricicla alcuni materiali e li riutilizza in modo adeguato.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Area di competenza</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
<p><i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</i></p> <p><i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l'uso dei motori di ricerca.</i></p> <p><i>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</i></p> <p><i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</i></p>	<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>8.1 Utilizzare in modo corretto i principali dispositivi fisici</b>			
		Usa con responsabilità, in modo efficace e adeguato le tecnologie in ambito scolastico, per interagire con altre persone. In particolare autonomia nell'accensione, gestione e arresto di computer, tablet e smartphones, anche non di proprietà (situazioni non note...)	Usa in modo efficace e adeguato le tecnologie in ambito scolastico, per interagire con altre persone. In particolare autonomia nell'accensione, gestione e arresto di computer.	Usa in modo adeguato le tecnologie in ambito scolastico, per interagire con altre persone. In particolare autonomia nell'accensione, gestione e arresto di computer.	Usa le tecnologie in ambito scolastico, per interagire con altre persone.
		<b>8.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, informazioni</b>			
		Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico ed è in grado di attivarsi in modo autonomo. È in grado di collegarsi a un sito web educativo o istituzionale suggerito dal docente, individuare i contenuti utili in modo autonomo e selezionarli.	Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico. È in grado di collegarsi a un sito web educativo o istituzionale suggerito dal docente, individuare i contenuti utili in modo autonomo e selezionarli.	Utilizza Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico. È in grado di collegarsi a un sito web educativo o istituzionale suggerito dal docente.	È in grado di collegarsi a un sito web educativo o istituzionale suggerito dal docente.
		<b>8.3 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio</b>			
		=			
		<b>8.4 Accede ad Internet e adotta adeguate misure di protezione</b>			
		Conosce i pericoli legati all'utilizzo della posta elettronica e della chat e comprende la necessità delle misure necessarie per proteggersi. Di fronte a finestre di dialogo che compaiono durante la navigazione è in grado di individuare le principali opzioni che gli vengono proposte.	Conosce i pericoli legati all'utilizzo della posta elettronica e della chat e comprende la necessità delle misure necessarie per proteggersi.	Conosce i pericoli legati all'utilizzo della posta elettronica e della chat e, se guidato, utilizza le misure necessarie per proteggersi..	Conosce i pericoli legati all'utilizzo della posta elettronica e della chat.
		<b>8.5 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>			
		Conosce e rispetta sempre le fondamentali norme di	Conosce e rispetta le fondamentali norme di comportamento	Conosce e rispetta alcune norme di comportamento nell'utilizzo	Va stimolato ad applicare le principali norme comportamentali

		comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).	nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).	delle tecnologie digitali (netiquette).	(netiquette).
<b>8.6 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale</b>					
		<p>Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie (videoconferenze, mail).</p> <p>Rispetta sempre le regole stabilite (uso della videocamera, del microfono);</p> <p>mail: accede alla casella di posta per leggere e scrivere; sa inserire correttamente l'indirizzo, l'oggetto e il corpo del testo; sa rispondere a uno o a tutti;</p> <p>videoconferenza: sa gestire l'accesso tramite link, accendere videocamera e microfono.</p>	<p>Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie (videoconferenze, mail).</p> <p>Rispetta le regole stabilite (uso della videocamera, del microfono);</p> <p>mail: accede alla casella di posta per leggere e scrivere; sa inserire correttamente l'indirizzo, l'oggetto e il corpo del testo;</p> <p>videoconferenza: sa gestire l'accesso tramite link, accendere videocamera e microfono.</p>	<p>Interagisce attraverso le tecnologie (videoconferenze, mail).</p> <p>Va stimolato al rispetto delle regole stabilite (uso della videocamera, del microfono);</p> <p>mail: accede alla casella di posta per leggere e scrivere;</p> <p>videoconferenza: sa gestire l'accesso tramite link, accendere videocamera e microfono.</p>	<p>Se guidato comunica attraverso videoconferenze o mail.</p> <p>Va stimolato al rispetto delle regole stabilite (uso della videocamera, del microfono).</p>
<b>8.7 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b>					
=					
<b>8.8 Riconoscere fenomeni di cyberbullismo</b>					
		Riconosce episodi di bullismo legati alle tecnologie digitali e li segnala se ne viene a conoscenza o se è coinvolto direttamente.	Individua evidenti episodi di bullismo legati alle tecnologie digitali e li segnala.	Conosce l'esistenza del bullismo legato alle tecnologie digitali.	Va guidato a comprendere l'esistenza del bullismo legato alle tecnologie digitali.

CLASSE 4<sup>A</sup>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i></p> <p><i>Esprime opinioni personali</i></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Convivenza civile</b></p> <p><b>2. Regole, diritti e doveri</b></p> <p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b></p>	<b>1.1 relazionare in maniera positiva con compagni e adulti</b>			
		Si relaziona sempre positivamente con gli adulti e con i compagni nei momenti ludici e strutturati.	Si relaziona positivamente con gli adulti e con i con i compagni nei momenti strutturati e ludici.	Si confronta in modo positivo con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati.	Si avvia a confrontarsi correttamente con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati.
		<b>1.2 interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo</b>			
		Interagisce sempre in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo.	Partecipa nel gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Si inserisce nel gruppo e comincia a dare il proprio contributo.
		<b>1.3 assumere atteggiamenti inclusivi</b>			
		Accoglie tutti i compagni, ne riconosce e accetta le differenze, stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nelle attività.	Accoglie i compagni, ne riconosce e accetta le differenze, stabilisce relazioni con loro.	Si relaziona con i compagni, ne riconosce le differenze e stabilisce relazioni con loro.	Accetta, con la mediazione dell'insegnante, i compagni portatori di differenze.
		<b>1.4 interrogarsi sulle diversità culturali</b>			
		Si interroga sui fenomeni di attualità appresi dai media o colti nella propria realtà.	Comprende i fenomeni di attualità appresi dai media o colti nella propria realtà.	Coglie i fenomeni di attualità appresi dai media o colti nella propria realtà.	Su sollecitazione dell'insegnante, coglie i fenomeni di attualità appresi dai media o colti nella propria realtà.
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta sempre aiuto di propria iniziativa a compagni in difficoltà.	Presta aiuto di propria iniziativa a compagni in difficoltà.	Presta aiuto, di norma, ai compagni in difficoltà.	Su indicazione dell'insegnante cerca di prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
<b>2.1 Partecipare e interagire nelle conversazioni</b>					
Partecipa alle conversazioni intervenendo sempre in modo pertinente precisando la propria opinione. Ascolta e prende in considerazione gli interventi degli altri.	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente con la propria opinione. Ascolta e prende in considerazione gli interventi degli altri.	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente. Ascolta gli interventi degli altri.	Se indirizzato dall'adulto partecipa alle conversazioni e ascolta gli interventi degli altri.		

su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte.

Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene.

Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.

<b>2.2 Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</b>			
Comprende e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si impegna a rispettare i diversi punti di vista altrui.	Guidato, si impegna a rispettare i punti di vista altrui.
<b>2.3 Interrogarsi su questioni etiche</b>			
Si interroga su questioni etiche di cui ha conoscenza, esprimendo riflessioni personali.	Prende coscienza delle questioni etiche di cui ha esperienza o conoscenza.	Coglie le questioni etiche di cui ha esperienza o conoscenza.	Si avvia a cogliere, con la mediazione dell'insegnante, le questioni etiche di cui ha esperienza.
<b>2.4 Assolvere responsabilmente gli incarichi</b>			
Accetta e assolve con continuità, in modo responsabile gli incarichi scolastici.	Accetta e assolve con continuità gli incarichi scolastici.	Accetta con continuità, gli incarichi scolastici.	Accetta, se stimolato, gli incarichi scolastici.
<b>2.5 Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza</b>			
Rispetta nei diversi contesti le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Rispetta nel contesto scolastico, le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Di norma rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Rispetta su sollecitazione, le regole, le persone, le cose e gli ambienti.
<b>2.6 Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti</b>			
Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità delle proprie azioni in qualunque contesto.	Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità delle proprie azioni.	Conosce la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità delle proprie azioni.	Guidato si avvia a riflettere sui propri comportamenti e ad assumersene la responsabilità.
<b>2.7 Applicare le regole di convivenza civile</b>			
Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole di convivenza civile.	Applica in autonomia le regole di convivenza civile.	Applica le regole di convivenza civile.	Se stimolato, applica le regole di convivenza civile.
<b>2.8 Conoscere, interpretare e applicare regolamenti</b>			
Conosce i principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto) e propone riflessioni personali.	Conosce i principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto) e propone alcune riflessioni sull'argomento.	Conosce i principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto).	Se stimolato si avvicina ai principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto).
<b>2.9 Conoscere ed esercitare diritti e doveri</b>			
È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; sa analizzare le diverse situazioni vissute o osservate.	È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; sa analizzare alcune situazioni osservate.	È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.	Se guidato, conosce i diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.
<b>3.1 Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali</b>			
Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza, il loro funzionamento e i principi fondanti.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza e il loro funzionamento.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.	Se accompagnato, conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.
<b>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo dello Stato</b>			
Conosce il funzionamento della	Conosce il funzionamento globale	Conosce alcuni aspetti del	Conosce alcuni aspetti generali del

	Repubblica italiana e dello Stato.	della Repubblica italiana e dello Stato	funzionamento della Repubblica italiana e dello Stato	funzionamento della Repubblica italiana e dello Stato se affiancato dall'adulto.
<b>3.3 Conoscere i principi della Costituzione italiana</b>				
	Conosce e comprende il significato, la funzione e la struttura della Costituzione Italiana.	Conosce e comprende il significato e la struttura della Costituzione Italiana.	Conosce la struttura della Costituzione Italiana	Conosce alcuni elementi della Costituzione Italiana se supportato.
<b>3.4 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi internazionali per la difesa dei diritti umani</b>				
	Conosce gli organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine, dei Diritti Umani nel nostro Paese.	Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine, dei Diritti Umani nel nostro Paese.	Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini.	Guidato, conosce alcuni organismi internazionali per la tutela dei diritti dei bambini.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i></p> <p><i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell'incuria e del degrado.</i></p> <p><i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali,</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé</b></p>	<b>4.1 Avere cura di sé (goal 3)</b>			
		In ogni situazione e in modo autonomo provvede alla cura di sé e all'igiene personale.	In alcune situazioni e in modo autonomo provvede alla cura di sé e all'igiene personale.	In alcune situazioni provvede alla cura di sé e all'igiene personale.	Sollecitato dall'adulto mette in atto azioni per la cura di sé e l'igiene personale.
		<b>4.2 Applicare correttamente regole e fair play in situazioni di gioco</b>			
		Pratica l'attività motoria in maniera autonoma e responsabile nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l'attività motoria in maniera autonoma e responsabile nel rispetto delle regole	Pratica l'attività motoria in autonomia e nel rispetto delle regole	Pratica l'attività motoria e guidato dall'adulto ne rispetta le regole
		<b>4.3 Tutelare la salute personale (Goal 3)</b>			
		Comprende che l'attività fisica apporta benefici all'armonico sviluppo psico-fisico ed è un utile strumento nella prevenzione delle malattie.	Conosce che l'attività fisica apporta benefici allo sviluppo psico-fisico ed è utile alla prevenzione delle malattie.	Conosce che l'attività fisica apporta benefici allo sviluppo psico-fisico.	Guidato dall'adulto, si avvia a cogliere che l'attività fisica apporta benefici allo sviluppo psico-fisico.
		<b>4.4 Tutelare la propria salute nell'uso delle tecnologie digitali</b>			
		Evita rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, sapendo limitare il proprio accesso alle risorse digitali.	Conosce i rischi per la salute e per il proprio benessere fisico e psicologico, sapendo limitare il proprio accesso alle risorse digitali.	Conosce i rischi per la salute e per il proprio benessere fisico e psicologico.	Sollecitato dall'adulto, si avvia a conoscere i rischi per la salute fisica e psicologica
<b>5.1 Tutelare la salute personale (Goal 2 e 3)</b>					

<p><i>utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l'inquinamento ambientale.</i></p> <p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.</i></p>	<p><b>5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere</b></p>	<p>Trasferisce correttamente e in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare.</p>	<p>Comincia a trasferire in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare</p>	<p>Comincia ad acquisire le principali abitudini alimentari per un giusto approccio ad una corretta alimentazione</p>	<p>Sotto la guida di un adulto adotta comportamenti per una corretta alimentazione</p>
		<p><b>5.2 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare ((goal 2 e 15)</b></p>			
		<p>Comprende le ricadute positive sull'ambiente scegliendo prodotti a km 0.</p>	<p>Conosce le ricadute positive sull'ambiente scegliendo prodotti a km 0.</p>	<p>Inizia a conoscere le ricadute positive sull'ambiente dei prodotti a km 0.</p>	<p>Guidato individua le ricadute positive sull'ambiente dei prodotti a km 0.</p>
		<p><b>5.3 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2 e 3)</b></p>			
		<p>Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.</p>	<p>Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco.</p>	<p>Si impegna a consumare il cibo senza spreco.</p>	<p>Si avvia al consumo del cibo senza spreco</p>
		<p><b>5.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b></p>			
		<p>In situazioni concrete individua i comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna costantemente per evitarli.</p>	<p>In situazioni concrete individua i comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna per evitarli.</p>	<p>In alcune situazioni nota alcuni dei comportamenti rischiosi e cerca di evitarli.</p>	<p>Con la guida di un adulto sa notare alcuni comportamenti rischiosi ed evitarli.</p>
		<p><b>5.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b></p>			
		<p>Si attiene responsabilmente alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Individua e discrimina in modo autonomo gli atteggiamenti idonei da quelli errati sulla strada. Si sposta a piedi o in bicicletta in tutte le situazioni possibili.</p>	<p>Riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista. Discrimina in modo autonomo gli atteggiamenti idonei da quelli errati sulla strada. Si sposta a piedi o in bicicletta in diverse situazioni.</p>	<p>Conosce la segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Si avvia ad assumere atteggiamenti corretti sulla strada. Si sposta a piedi o in bicicletta nella quotidianità.</p>	<p>Se guidato, si avvia alla conoscenza della segnaletica stradale come pedone e come ciclista e cerca di rispettarla.</p>
		<p><b>5.6 Comprendere la funzione e i principi dell'Agenda 2030</b></p>			
<p>Comprende il significato dell'Agenda 2030 e riflette sul contributo concreto per il raggiungimento di aspetti relativi ai cinque principi fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).</p>	<p>Conosce il significato dell'Agenda 2030 e riflette sul contributo per il raggiungimento di aspetti relativi ai cinque principi fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).</p>	<p>Si avvia a conoscere il significato dell'Agenda 2030 per il raggiungimento di aspetti relativi ai principi fondamentali.</p>	<p>Con la guida, si avvia a conoscere l'importanza dell'Agenda 2030 per tutelarne gli aspetti fondamentali.</p>		
<p><b>6.1 Rispettare beni personali e collettivi (Goal 11)</b></p>					
<p>Rispetta sempre i beni personali e quelli collettivi, sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.</p>	<p>Rispetta i beni personali e quelli collettivi, sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.</p>	<p>Si avvia al rispetto dei beni personali e quelli collettivi nell'ambiente scolastico e familiare</p>	<p>Se guidato, si avvia al rispetto dei beni personali e quelli collettivi in ambienti famigliari</p>		

	<b>6. Cura dell'ambiente scolastico</b>	<b>7.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b>			
		Assume con continuità un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura.	Assume un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura	Si avvia ad avere un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura	Se motivato, prova ad assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la natura
	<b>7. Educazione ambientale</b>	<b>7.2 Rispettare l'ambiente e proporre strategie per la sua salvaguardia (goal 6-15)</b>			
		Riconosce le diverse fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e propone strategie di intervento per ridurne l'impatto.	Conosce le diverse fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e le strategie di intervento per ridurne l'impatto.	Si avvia a conoscere le diverse fonti di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo).	Con la guida dell'adulto, prende atto delle diverse fonti di inquinamento ambientale.
		<b>7.3 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)</b>			
		È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e in autonomia indica e assume modalità utili alla loro tutela attraverso un corretto utilizzo.	È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e assume modalità utili alla loro tutela.	Conosce il carattere di esauribilità delle risorse della natura e si impegna all'uso corretto.	Si avvia a cogliere l'utilizzo corretto delle risorse ambientali
		<b>7.4 Differenziare i rifiuti (Goal 12)</b>			
		Analizza in maniera autonoma e con pertinenza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta, applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta, applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i materiali che compongono i rifiuti e li distingue nel rispetto delle norme che regolano la raccolta differenziata.	Si avvia al rispetto delle norme che regolano la raccolta differenziata.
<b>7.5 Riciclare i materiali (Goal 12)</b>					
Effettua sistematicamente e con pertinenza il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	Effettua con pertinenza il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	Si applica al riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare.	Si avvia alla pratica del riciclo dei diversi materiali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Area di competenza</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</i>  <i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che</i>	<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>
		<b>8.1 Utilizzare in modo corretto i principali dispositivi fisici</b>			
		Usa in modo efficace e adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, con particolare riferimento alla gestione dei dispositivi fisici per la fruizione dei contenuti	Usa in modo corretto le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, con particolare riferimento alla gestione dei dispositivi fisici per la fruizione dei contenuti	Usa in modo adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, con particolare riferimento alla gestione dei dispositivi fisici per la fruizione dei contenuti	Supportato dall'insegnante, usa le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, con particolare riferimento alla gestione dei dispositivi fisici per la fruizione dei contenuti
		<b>8.2 Ricercare, identificare, recuperare, informazioni</b>			

<p><i>riguardano l'uso dei motori di ricerca.</i></p> <p><i>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</i></p> <p><i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</i></p> <p><i>E' consapevole della necessità di preservare la privacy come valore personale e collettivo. Rispetta i comportamenti nella rete individuando i rischi potenziali o reali.</i></p>	<p>Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico. È in grado di individuare con sicurezza a quale sito web educativo o istituzionale collegarsi</p>	<p>Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico. È in grado di individuare a quale sito web educativo o istituzionale collegarsi.</p>	<p>Comprende alcune delle potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico e sa collegarsi alla piattaforma istituzionale.</p>	<p>Guidato, comprende alcune delle potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico ed è in grado di collegarsi alla piattaforma istituzionale.</p>
	<p><b>8.3 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio</b></p>			
	<p>Utilizza le risorse nel rispetto delle proprietà intellettuali, conosce e sa utilizzare i contenuti digitali.</p>	<p>Utilizza alcune risorse nel rispetto delle proprietà intellettuali, conosce e sa utilizzare i contenuti digitali.</p>	<p>Utilizza alcune risorse nel rispetto delle proprietà intellettuali.</p>	<p>Guidato, utilizza alcune risorse nel rispetto delle proprietà intellettuali.</p>
	<p><b>8.4 Accede ad Internet adottando adeguate misure di protezione</b></p>			
	<p>È capace di accedere in modo sicuro e corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>	<p>È capace di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>	<p>È capace di accedere ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta alcune misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante accede ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta alcune misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>
	<p><b>8.5 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b></p>			
	<p>Conosce e rispetta in ogni situazione le norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Conosce e rispetta le norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Conosce e rispetta alcune norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Con la mediazione dell'insegnante, riconosce e rispetta alcune norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>
	<p><b>8.6 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale</b></p>			
	<p>Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie, seleziona e utilizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail). (Alcuni esempi Mail: inserisce l'oggetto, scrive mail formali e informali. Allega un documento. Chat: utilizza questo strumento in modo efficace, Videoconferenza: usa videocamera, microfono e condivisione dello schermo).</p>	<p>Interagisce in modo corretto attraverso le tecnologie, seleziona e utilizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail). (Alcuni esempi Mail: inserisce l'oggetto, scrive mail formali e informali. Allega un documento. Chat: utilizza questo strumento in modo efficace, Videoconferenza: usa videocamera, microfono e condivisione dello schermo).</p>	<p>Interagisce attraverso le tecnologie, utilizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail). (Alcuni esempi Mail: inserisce l'oggetto, scrive mail formali e informali. Allega un documento. Chat: utilizza questo strumento in modo efficace, Videoconferenza: usa videocamera, microfono e condivisione dello schermo).</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante interagisce attraverso le tecnologie, utilizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail).</p>
	<p><b>8.7 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b></p>			

		Riconosce la diversa importanza tra i vari dati personali suoi e degli altri, e si attiva in modo consapevole e responsabile rispetto alla loro visibilità, permanenza e privacy.	Riconosce l'importanza dei dati personali, suoi e degli altri, e si attiva rispetto alla loro visibilità, permanenza e privacy.	Riconosce l'importanza dei dati personali, suoi e degli altri.	Guidato, riconosce l'importanza dei dati personali, suoi e degli altri.
<b>8.8 Riconoscere fenomeni di cyberbullismo</b>					
		Riconosce il fenomeno del bullismo legato alle tecnologie digitali e alcune strategie di contrasto	Riconosce il fenomeno del bullismo legato alle tecnologie digitali	Riconosce alcuni aspetti del bullismo legato alle tecnologie digitali	Guidato riconosce alcuni aspetti del bullismo legato alle tecnologie digitali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i></p> <p><i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di</i></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Convivenza civile</b></p> <p><b>2. Regole, diritti e doveri</b></p> <p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b></p>	<b>1.1 relazionare in maniera positiva con compagni e adulti</b>			
		Si relaziona sempre positivamente con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati, non strutturati e ludici.	Si relaziona positivamente con gli adulti e con i con i compagni nei momenti strutturati, non strutturati e ludici.	Si relaziona generalmente in modo positivo con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati, non strutturati e ludici.	Si avvia a interagire correttamente con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati, non strutturati e ludici.
		<b>1.2 interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo</b>			
		Interagisce sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo.	Partecipa nel gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Si inserisce nel gruppo e comincia a dare il proprio contributo.
		<b>1.3 assumere atteggiamenti inclusivi</b>			
		Accoglie i compagni portatori di differenze, stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nelle attività.	Accoglie i compagni portatori di differenze, stabilisce relazioni con loro.	Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro.	Accetta, con la mediazione dell'insegnante, i compagni portatori di differenze e inizia a relazionarsi con loro.
		<b>1.4 interrogarsi sulle diversità culturali</b>			
		Si interroga sulle diversità culturali, su fenomeni di attualità colti nella propria realtà o appresi dai media.	Coglie le diversità culturali e i fenomeni di attualità percepiti nella propria realtà o appresi dai media.	Coglie, su sollecitazione dell'insegnante, le diversità culturali e i fenomeni di attualità.	Guidato, coglie le diversità culturali sperimentate nella propria realtà.
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta aiuto di propria iniziativa a compagni in difficoltà.	Presta aiuto, di norma, ai compagni in difficoltà.	Generalmente si adopera per prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	Su indicazione dell'insegnante prova a prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
		<b>2.1 Partecipare e interagire nelle conversazioni</b>			
		Partecipa regolarmente alle conversazioni intervenendo sempre in modo pertinente e argomentando la propria opinione. Ascolta e tiene conto dei contributi degli altri.	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente ed esprimendo la propria opinione. Ascolta i contributi degli altri.	Su sollecitazione dell'insegnante, partecipa alle conversazioni, intervenendo in modo generalmente pertinente ed esprimendo la propria opinione. Ascolta i contributi degli altri.	Partecipa, su sollecitazione dell'insegnante, alle conversazioni esprimendo le proprie esperienze personali. Si avvia ad ascoltare i contributi degli altri.
		<b>2.2 Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</b>			
		Comprende e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende e accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si impegna a capire i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Capisce, se guidato dall'insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
		<b>2.3 Interrogarsi su questioni etiche</b>			
Si interroga su questioni etiche di cui ha esperienza o conoscenza	Prende coscienza delle questioni etiche di cui ha esperienza o	Coglie le questioni etiche di cui ha esperienza o conoscenza.	Si avvia a cogliere, con la mediazione dell'insegnante, le		

<p>riferimento di cui fa parte.</p> <p>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene.</p> <p>Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.</p>	<p>esprimendo riflessioni personali.</p>	<p>conoscenza.</p>		<p>questioni etiche di cui ha esperienza.</p>	
	<p><b>2.4 Assolvere responsabilmente gli incarichi</b></p>				
	<p>Accetta e assolve con continuità, in modo attivo e responsabile gli incarichi scolastici.</p>	<p>Accetta e assolve in modo responsabile gli incarichi scolastici.</p>	<p>Di norma, porta a termine gli incarichi scolastici affidati.</p>	<p>Monitorato dall'insegnante, porta a termine gli incarichi scolastici affidati.</p>	
	<p><b>2.5 Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza</b></p>				
	<p>Rispetta responsabilmente nei diversi contesti e situazioni le regole, le persone, le cose e gli ambienti.</p>	<p>Generalmente nei diversi contesti e situazioni rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.</p>	<p>In contesti e situazioni note, rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.</p>	<p>In contesti e situazioni note, si avvia a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.</p>	
	<p><b>2.6 Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti</b></p>				
	<p>Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni in qualunque contesto.</p>	<p>Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Si assume la responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Invitato a riflettere, coglie le conseguenze delle proprie azioni.</p>	
	<p><b>2.7 Applicare le regole di convivenza civile</b></p>				
	<p>Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi situazione.</p>	<p>Applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi situazione.</p>	<p>Generalmente applica le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.</p>	<p>Si avvia ad applicare le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.</p>	
	<p><b>2.8 Conoscere, interpretare e applicare regolamenti</b></p>				
	<p>Conosce i principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto) e avanza riflessioni personali sui principi ispiratori.</p>	<p>Conosce i principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto) e avanza riflessioni personali.</p>	<p>Conosce i principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto).</p>	<p>Sa che sono stati redatti il Patto di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto.</p>	
	<p><b>2.9 Conoscere ed esercitare diritti e doveri</b></p>				
	<p>È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; sa analizzare le diverse situazioni suggerendo soluzioni opportune.</p>	<p>È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; sa analizzare le diverse situazioni e proporre riflessioni.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; sa analizzare le situazioni e proporre qualche riflessione.</p>	<p>Va guidato a riconoscere i diritti e i doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.</p>	
	<p><b>3.1 Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali</b></p>				
	<p>Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza cogliendo i principi che costituiscono il fondamento etico del funzionamento (equità, coesione, partecipazione, democrazia).</p>	<p>Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza cogliendone i principi di funzionamento.</p>	<p>Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.</p>	<p>Si avvia a conoscere le funzioni delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.</p>	
<p><b>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo dello Stato</b></p>					
<p>Conosce lo Stato e il funzionamento della Repubblica italiana e rileva i principi di democrazia e cittadinanza</p>	<p>Conosce lo Stato e il funzionamento della Repubblica italiana.</p>	<p>Conosce gli organi essenziali dello Stato relativi al funzionamento della Repubblica italiana.</p>	<p>Conosce in modo essenziale l'ordinamento della Repubblica italiana.</p>		

		sottesi.				
		<b>3.3 Conoscere i principi della Costituzione italiana</b>				
		È in grado di interpretare in modo corretto le diverse situazioni, alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e dei principali articoli in essa contenuti.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli relativi ai principali diritti e doveri del cittadino che sa applicare in situazioni note.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli relativi ai principali diritti e doveri del cittadino che sa applicare, se stimolato.	Individua i principi fondamentali della Costituzione e i principali diritti e doveri del cittadino.	
		<b>3.4 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi internazionali per la difesa dei diritti umani</b>				
		Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani e coglie l'influenza che questi esercitano sull'organizzazione sociale del nostro Paese.	Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani.	Individua la funzione dei principali organismi internazionali che si occupano dei Diritti Umani.	Sa che alcuni organismi internazionali si occupano dei Diritti Umani.	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Area di competenza</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza				
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i></p> <p><i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell'incuria e del degrado.</i></p> <p><i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia,</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé</b></p>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>	
		<b>4.1 Avere cura di sé (goal 3)</b>				
		In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Adotta in modo autonomo pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Guidato dall'insegnante adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	
		<b>4.2 Applica correttamente regole e fair play in situazioni di gioco</b>				
		Pratica l'attività motoria in maniera autonoma e responsabile nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l'attività motoria in maniera autonoma nel rispetto delle regole e del fair play.	Generalmente pratica l'attività motoria nel rispetto delle regole e del fair play.	Sollecitato dall'insegnante pratica l'attività motoria nel rispetto delle regole.	
		<b>4.3 Tutelare la salute personale (Goal 3)</b>				
		Comprende che l'attività fisica praticata in modo costante apporta importanti benefici all'armonico sviluppo psico-fisico ed è un utile strumento nella prevenzione delle malattie.	Comprende che praticare l'attività fisica apporta benefici all'armonico sviluppo psico-fisico ed è un utile strumento nella prevenzione delle malattie.	Comprende che praticare l'attività fisica apporta benefici utili allo sviluppo psico-fisico.	Guidato dall'insegnante pratica l'attività motoria ai fini del proprio benessere.	
		<b>4.4 Tutelare la propria salute nell'uso delle tecnologie digitali</b>				
		Evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, sapendo regolare e limitare il proprio accesso alle risorse digitali.	Generalmente evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Riconosce che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Riconosce se guidato dal docente che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	
		<b>5.1 Tutelare la salute personale (Goal 2 e 3)</b>				

<p><i>attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l'inquinamento ambientale.</i></p> <p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.</i></p>	<p><b>5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere</b></p>	<p>Trasferisce correttamente e in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare comprendendo che una buona salute è legata a una sana alimentazione.</p>	<p>Utilizza in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare comprendendo che una buona salute è legata a una sana alimentazione.</p>	<p>Generalmente utilizza i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare per una sana alimentazione.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante riconosce i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare per una sana alimentazione.</p>
		<p><b>5.2 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare ((goal 2 e 15)</b></p>			
		<p>Comprende le ricadute positive sull'ambiente scegliendo prodotti a km 0.</p>	<p>Conosce la valenza positiva dei prodotti a Km 0.</p>	<p>Generalmente riconosce la valenza positiva dei prodotti a Km 0</p>	<p>Consuma prodotti a Km 0</p>
		<p><b>5.3 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2 e 3)</b></p>			
		<p>Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento responsabile a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.</p>	<p>Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento corretto a tavola.</p>	<p>Si sforza di consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento corretto a tavola.</p>	<p>Se sollecitato non sciupa il cibo.</p>
		<p><b>5.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b></p>			
		<p>Sia in situazioni concrete che ipotetiche individua i comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna costantemente per evitarli, coinvolgendo i compagni e suggerendo comportamenti preventivi.</p>	<p>In situazioni concrete riconosce comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna per evitarli; sa indicare comportamenti preventivi.</p>	<p>In situazioni concrete, su richiesta, riconosce comportamenti potenzialmente rischiosi e li evita.</p>	<p>Se sollecitato, riconosce comportamenti potenzialmente rischiosi.</p>
		<p><b>5.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b></p>			
		<p>Si attiene responsabilmente alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Individua e discrimina in modo autonomo gli atteggiamenti idonei da quelli errati sulla strada. Si mostra consapevole dell'importanza di ridurre l'uso dell'automobile; si sposta a piedi o in bicicletta in tutte le situazioni possibili.</p>	<p>Si attiene alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista, rispettando i comportamenti appresi per muoversi sulla strada. Comprende l'importanza di ridurre l'uso dell'automobile; si sposta a piedi o in bicicletta in tutte le situazioni possibili.</p>	<p>Conosce i principali segnali stradali e le norme per muoversi sulla strada senza creare pericolo per se stesso e per gli altri.</p>	<p>Su richiesta, sa indicare le principali norme comportamentali per muoversi sulla strada.</p>
		<p><b>5.6 Comprende la funzione e i principi dell'Agenda 2030</b></p>			
<p>Comprende il significato dell'Agenda 2030 e riflette in modo critico sul contributo concreto da poter offrire per il raggiungimento di aspetti relativi ai Goal analizzati e ai cinque</p>	<p>Comprende il significato dell'Agenda 2030 e riflette sul contributo concreto da poter offrire per il raggiungimento di aspetti relativi ai Goal analizzati e ai cinque principi</p>	<p>Conosce il significato dell'agenda 2030 e sa attuare semplici comportamenti personali in funzione dei Goal analizzati.</p>	<p>Su stimolo sa riferire comportamenti da adottare rispetto ai Goal considerati dall'agenda 2030.</p>		

		principi fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).	fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).		
		<b>6.1 Rispettare beni personali e collettivi (Goal 11)</b>			
		Rispetta sempre i beni personali e quelli collettivi, sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico e li utilizza in maniera responsabile.	Rispetta i beni personali e quelli collettivi, sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.	Si impegna per rispettare i beni personali e quelli collettivi, sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.	Va guidato all'uso corretto e al rispetto di beni personali e collettivi.
		<b>7.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b>			
	<b>6. Cura dell'ambiente scolastico</b>	Assume con continuità un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura. Partecipa ad azioni di service learning e le sostiene in modo attivo elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Assume comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Partecipa ad azioni di service learning rivolte alla cura dell'ambiente.	Si impegna ad assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Se stimolato, partecipa ad azioni di service learning rivolte alla cura dell'ambiente.	Si avvia ad assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.
	<b>7. Educazione ambientale</b>	<b>7.2 Rispettare l'ambiente e proporre strategie per la sua salvaguardia (goal 6-15)</b>			
		Riconosce le diverse fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e propone strategie di intervento per ridurne l'impatto, anche in funzione della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni).	Conosce le diverse fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e si impegna per ridurne l'impatto anche in funzione della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni).	Conosce le principali cause relative all'inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo); se indirizzato, sa indicare alcune modalità utili alla tutela dell'ambiente.	Stimolato a riflettere, indica alcune cause relative all'inquinamento ambientale.
		<b>7.3 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)</b>			
		È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e in autonomia indica e assume modalità utili alla loro tutela attraverso un corretto utilizzo.	È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e in autonomia le tutela attraverso un corretto utilizzo.	È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e si impegna per tutelarle attraverso un corretto utilizzo.	Stimolato a riflettere, si avvia a riconoscere il carattere di esauribilità di alcune risorse naturali.
		<b>7.4 Differenziare i rifiuti (Goal 12)</b>			
		Analizza in maniera autonoma e con pertinenza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta, applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Analizza in maniera corretta i materiali che compongono i rifiuti, applica le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i materiali che compongono i rifiuti, li ricicla applicando le norme indicate dal Comune di appartenenza.	Se responsabilizzato, effettua la differenziazione dei principali materiali, applicando le norme indicate dal Comune di appartenenza.
		<b>7.5 Riciclare i materiali (Goal 12)</b>			
		Effettua sistematicamente e con pertinenza il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	Effettua con pertinenza il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	Effettua il riciclo dei materiali e, su modello, li riutilizza.	Guidato e seguendo modelli, sa riutilizzare i materiali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</i></p> <p><i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l'uso dei motori di ricerca.</i></p> <p><i>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</i></p> <p><i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</i></p> <p><i>E' consapevole della necessità di preservare la privacy come valore</i></p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<b>8.1 Utilizzare in modo corretto i principali dispositivi fisici</b>			
		<p>Usa con responsabilità, in modo efficace e adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, con particolare riferimento alla gestione dei dispositivi fisici per la fruizione dei contenuti</p>	<p>Usa in modo efficace e adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, sa gestire in autonomia i dispositivi fisici per fruire di contenuti.</p>	<p>Usa in modo adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, sa gestire in autonomia i dispositivi fisici per fruire di contenuti.</p>	<p>Guidato, usa le principali tecnologie in ambito scolastico per interagire in contesti comunicativi semplici.</p>
		<b>8.2 Ricercare, identificare, recuperare, informazioni</b>			
		<p>Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico, ne suggerisce l'utilizzo. È in grado di individuare a quale sito web educativo o istituzionale collegarsi per accedere a contenuti utili e selezionarli.</p>	<p>Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico. È in grado di individuare a quale sito web educativo o istituzionale collegarsi per accedere a contenuti utili.</p>	<p>Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico.</p>	<p>Se guidato, comprende la potenzialità di Internet.</p>
		<b>8.3 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio</b>			
		<p>Utilizza le risorse nel rispetto delle proprietà intellettuali, conosce e sa utilizzare i contenuti digitali con licenza creative common.</p>	<p>Utilizza le risorse nel rispetto delle proprietà intellettuali, conosce i contenuti digitali con licenza creative common.</p>	<p>Utilizza le risorse riconoscendo l'esistenza della proprietà intellettuale.</p>	<p>Conosce l'esistenza della proprietà intellettuale.</p>
		<b>8.4 Accede ad Internet adottando adeguate misure di protezione</b>			
		<p>È capace di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici. Di fronte a finestre di dialogo che compaiono durante la navigazione è in grado di comprendere le principali opzioni che gli vengono proposte.</p>	<p>È capace di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, conosce le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>	<p>È capace di accedere ad internet e conosce le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>	<p>È capace di accedere ad internet e va consigliato ad adottare le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>
		<b>8.5 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>			
		<p>Conosce e rispetta in ogni situazione le norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Conosce e rispetta le norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Conosce le norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Va guidato nel rispetto delle norme di comportamento (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie</p>

<p>personale e collettivo.</p>					<p>digitali.</p>
<p>Rispetta i comportamenti nella rete individuando i rischi potenziali o reali.</p>		<p><b>8.6 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale</b></p>			
	<p>Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie, seleziona e utilizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail). mail: risponde a uno o a tutti, inserisce l'oggetto, scrive mail formali e informali. Allega un documento. chat: utilizza questo strumento in modo efficace, anche in contesti non noti (ad esempio per porre domande o rispondere a compagni durante una videolezione) videoconferenza: sa generare in autonomia l'accesso tramite link, usa videocamera, microfono e condivisione dello schermo.</p>	<p>Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie, utilizza forme di comunicazione digitale appropriate per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail). mail: risponde, inserisce l'oggetto, scrive mail formali e informali. Allega un documento. chat: utilizza questo strumento in modo efficace per interagire con i compagni. videoconferenza: sa effettuare l'accesso tramite link, usa videocamera, microfono e condivisione dello schermo.</p>	<p>Interagisce attraverso le tecnologie utilizzando forme di comunicazione digitale (chat, videoconferenze, mail). mail: inserisce l'oggetto, scrive mail formali e informali. Allega un documento. chat: utilizza questo strumento in modo corretto. videoconferenza: sa effettuare l'accesso tramite link, videocamera e microfono</p>	<p>Usa le tecnologie come forma di comunicazione digitale (chat, videoconferenze, mail). mail: inserisce l'oggetto, scrive mail. Allega un documento. chat: se stimolato usa questo strumento in modo appropriato. videoconferenza: sa effettuare l'accesso tramite link, va guidato all'uso corretto dei dispositivi.</p>	
		<p><b>8.7 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b></p>			
	<p>Riconosce la diversa importanza tra i vari dati personali e i messaggi scambiati, suoi e degli altri, e si attiva in modo consapevole e responsabile rispetto alla loro visibilità, permanenza e privacy</p>	<p>Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.</p>	<p>Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.</p>		<p>Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.</p>
		<p><b>8.8 Riconoscere fenomeni di cyber bullismo</b></p>			
<p>Riconosce il fenomeno del bullismo legato alle tecnologie digitali e segnala eventuali episodi ed elabora autonomamente strategie di contrasto.</p>	<p>Riconosce episodi di cyber bullismo legato alle tecnologie digitali e adotta strategie di contrasto.</p>	<p>Riconosce episodi di cyber bullismo legato alle tecnologie digitali e li riferisce ad un adulto.</p>		<p>Se guidato riconosce episodi di cyber bullismo legato alle tecnologie digitali.</p>	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA SSIG

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza				
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	
<p>Riconosce potenzialità e limiti personali, considera la diversità come un valore, in una prospettiva di mutuo scambio e arricchimento reciproco.</p> <p>Adotta forme di collaborazione e solidarietà sia nelle situazioni destrutturate che nei contesti di lavoro.</p> <p>E' consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema di norme condivise, agisce in modo autonomo e responsabile, contribuisce alla elaborazione e alla sperimentazione di regole adatte al benessere comunitario sia in ambito scolastico, sia nelle diverse situazioni sociali.</p> <p>Riconosce i diritti e doveri legati alla molteplicità di ruoli che ricopre (studente, compagno di classe..)</p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Convivenza civile</b></p> <p><b>2. Regole, diritti e doveri</b></p> <p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b></p>	<b>1.1</b>	Riconosce i propri limiti e potenzialità; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce i propri limiti e potenzialità; sfrutta alcuni talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce alcuni suoi limiti e potenzialità; con l'aiuto dell'insegnante sfrutta alcuni talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce alcuni suoi limiti e potenzialità; con l'aiuto dell'insegnante sfrutta alcuni talenti individuali.
		<b>1.2</b>	Autonomamente pone domande sulle diversità culturali.	Pone domande sulle diversità culturali.	Pone alcune domande sulle diversità culturali.	Se sollecitato, pone alcune domande sulle diversità culturali.
		<b>1.3</b>	Accetta tutti i compagni, interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto.	Accetta tutti i compagni, interagendo in modo collaborativo e partecipativo in ogni situazione e contesto.	Generalmente accetta i compagni, e interagisce quasi sempre in modo collaborativo e partecipativo in alcune situazioni e contesti.	Generalmente accetta i compagni e interagisce solo in alcune situazioni e contesti.
		<b>1.4</b>	Sperimenta, in ogni situazione e contesto, l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) cercando di argomentare la propria opinione.	Se sollecitato, sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva).
		<b>2.1</b>	Si interroga spontaneamente su questioni etiche.	Si interroga su questioni etiche.	In alcune situazioni note si interroga su questioni etiche.	Sollecitato, si interroga su questioni etiche.
		<b>2.2</b>	Assolve spontaneamente e con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Assolve con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi che gli vengono assegnati.
		<b>2.3</b>	Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Rispetta in autonomia e con responsabilità le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Rispetta, generalmente, le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Se sollecitato, rispetta le regole di convivenza civile nelle situazioni strutturate, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).
		<b>2.4</b>	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e se

<p><i>Riconosce, anche attraverso l'analisi di alcuni articoli significativi, i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e delle Carte Internazionali, da cui deduce temi e norme della convivenza civile e democratica. Analizza criticamente fatti e fenomeni sociali, avanza riflessioni e promuove azioni per la tutela dei diritti personali e altrui. Sceglie e si orienta in modo critico e consapevole</i></p>	in modo autonomo e consapevole.	in modo consapevole.	generalmente li esercita in modo consapevole.	guidato li esercita in modo consapevole.
	<b>3.1</b>			
	Conosce in modo approfondito e comprende il ruolo, i simboli e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali, cogliendo autonomamente in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica.	Conosce e comprende il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure nazionali e locali, cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure nazionali e locali, comprendendo con l'aiuto dell'insegnante in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure nazionali e locali.
	<b>3.2</b>			
	Conosce in modo approfondito i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Riflette in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati.	Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Riflette in modo critico di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati.	Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Se sollecitato, esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.
<b>3.3</b>				
Coglie lo stretto legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e agisce autonomamente e con continuità nel rispetto della legge.	Coglie lo stretto legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e agisce autonomamente nel rispetto della legge.	In situazioni strutturate coglie lo stretto legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e agisce nel rispetto della legge.	In situazioni strutturate coglie il legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e comprende l'importanza del rispetto della legge.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Adotta uno stile di vita sano, ha cura e rispetto di sé come presupposto fondamentale di un benessere personale.</i></p> <p><i>Assume comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale e altrui, individua potenziali rischi, suggerisce, pianifica, implementa azioni di prevenzione e protezione adeguati.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale</i></p> <p><i>Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente</i></p> <p><i>Pratica la differenziazione dei rifiuti e adotta comportamenti volti a contrastare lo spreco e il consumo di risorse</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé</b></p> <p><b>5. Cura dell'ambiente scolastico</b></p> <p><b>6. Rispetto della natura</b></p>	<b>4.1 (goal 3)</b>			
		In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.	In situazioni strutturate adotta sempre pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.	In situazioni strutturate adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.	In situazioni strutturate e con la guida dell'insegnante adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale..
		<b>4.2</b>			
		Conosce e adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Conosce e generalmente adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Guidato dall'insegnante, segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
		<b>4.3 Tutelare la sicurezza personale</b>			
		Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	Conosce i principali rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	Conosce i principali rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	Se guidato, riconosce i principali rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.
		<b>5.1 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b>			
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto ed è in grado di evitarli..	Solitamente individua i comportamenti potenzialmente rischiosi ed è in grado di evitarli.	Solo in situazioni note individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitare quelli che riconosce.	Solo in situazioni note e con il supporto del docente individua ed evita i comportamenti potenzialmente rischiosi.
		<b>5.2 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b>			
		<b>5.3 Rispettare beni comuni (Goal 11)</b>			
		Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Generalmente rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico	Opportunamente sollecitato, sa rispettare i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.
		<b>6.1 Rispettare l'ambiente</b>			
		Assume con continuità un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura.	Assume un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura.	Segue le indicazioni dell'insegnante per un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura.	Solo se sollecitato, assume un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura.
<b>6.2 (goal 6)</b>					
Formula, autonomamente, proposte concrete per evitare sprechi di acqua e le mette in	Condivide le proposte per evitare sprechi di acqua e le mette in pratica.	Segue le indicazioni per evitare sprechi di acqua.	Solo se sollecitato, segue le indicazioni per evitare sprechi di acqua.		

<p><i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere strategie di intervento</i></p> <p><i>Assume iniziative per</i></p>	pratica.			
	<b>6.3 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b>			
	Partecipa in modo attivo e costruttivo ad azioni di service learning.	Partecipa in modo attivo ad azioni di service learning.	Partecipa ad azioni di service learning.	Quando sollecitato, partecipa ad azioni di service learning.
	<b>6.4 Differenziare i rifiuti (goal 11 12)</b>			
Distingue in maniera corretta i materiali che compongono i rifiuti applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Distingue i materiali che compongono i rifiuti e applica le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e generalmente li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Solo se guidato, riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e segue le indicazioni per la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Utilizza in modo corretto i device.</i></p> <p><i>E' consapevole dei rischi della rete della necessità di preservare identità digitale e privacy come valore personale e collettivo.</i></p> <p><i>Analizza, confronta e valuta in modo critico l'attendibilità e la complessità di informazioni, fonti e contenuti digitali.</i></p>	<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>7.1 Utilizzare in modo corretto i dispositivi fisici</b>			
		Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto i dispositivi digitali.	Utilizza i dispositivi digitali con la guida dell'insegnante.	Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.
		<b>7.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, informazioni</b>			
		Conosce ed applica strategie, anche personali, su un particolare motore di ricerca per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Conosce e applica strategie su un particolare motore di ricerca per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Conosce e applica le principali strategie su un particolare motore di ricerca per trovare online informazioni e materiali utili .	E' in grado di accedere ad un particolare motore di ricerca con l'aiuto del docente e conosce il suo essenziale modo di utilizzo per trovare online informazioni e materiali .
		<b>7.3 Confrontare e Valutare e filtrare informazioni</b>			
		Di fronte a qualsiasi sito è in grado di comprenderne la finalità e di collocarlo o meno tra i siti istituzionali e di conseguenza attribuisce attendibilità ai contenuti proposti.	Riconosce se un sito web è istituzionale o meno e di conseguenza attribuisce attendibilità ai contenuti proposti.	Riconosce i principali siti web istituzionali (Ministero dell'Istruzione, sito web dell'istituto, sito web proprio comune, Senato, Camera,Governo, Parlamento europeo) e di conseguenza attribuisce attendibilità ai contenuti proposti.	Con l'aiuto del docente, riconosce i principali siti web istituzionali.
<b>7.4 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate</b>					
Comprende il significato di	Conosce il significato di copyright	Conosce il significato di	Conosce superficialmente il		

<p><i>Naviga in modo sicuro individuando i rischi potenziali o reali.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line.</i></p>	copyright e di plagio e riporta correttamente le citazioni delle fonti utilizzate.	e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate.	copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate con le indicazioni fornite dal docente.	significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate solo se guidato.	
	<b>7.5</b>	In completa autonomia, è in grado di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici anche mediante una gestione corretta dei cookies.	Accede in modo corretto ad internet, attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi; adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	Accede in modo corretto ad internet. Con la guida dell'insegnante attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi e adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	Con la guida dell'insegnante accede in modo corretto ad internet e attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi.
	<b>7.6 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>				
	Conosce e rispetta le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	Conosce e rispetta generalmente le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	Conosce le norme generalmente comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	Inizia ad acquisire le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	
	<b>7.7 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line)</b>				
	Ricerca opportunità di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...).	Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...)	Ricerca le opportune modalità attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...)	Solo se guidato ricerca modalità, attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...)	
	<b>7.8 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b>				
	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	
	<b>7.9</b>	Riflette sempre sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Se sollecitato riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Se guidato inizia a riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.
	<b>7.10</b>	Conosce i rischi per la salute e le	Conosce i principali rischi per la	Conosce i principali rischi per la	Se guidato, riconosce i

		minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	principali rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.
		<b>7.11</b>			
		Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.	Coglie le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .	Coglie, se guidato, le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .
		<b>7.12</b>			
		Individua delle strategie per affrontare il cyberbullismo.	Riflette su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, se guidato, su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, solo col supporto del docente, su come affrontare il cyberbullismo.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza				
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	
<p><i>Riconosce potenzialità e limiti personali, considera la diversità come un valore, in una prospettiva di mutuo scambio e arricchimento reciproco.</i></p> <p><i>Adotta forme di collaborazione e solidarietà sia nelle situazioni destrutturate che nei contesti di lavoro.</i></p> <p><i>E' consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema di norme condivise, agisce in modo autonomo e responsabile, contribuisce alla elaborazione e alla sperimentazione di regole adatte al benessere comunitario sia in</i></p>	<b>Costituzione</b>	<b>1.1</b> Riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce i limiti e le potenzialità proprie; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce i limiti e alcuni suoi punti di forza e si sforza di superare i limiti personali.	Guidato, riconosce i limiti e alcuni suoi punti di forza e si sforza di superare alcuni limiti personali.	
		<b>1.2</b> Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali, utilizzando in autonomia risorse diverse.	Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali utilizzando risorse diverse.	Pone domande, esprime alcune considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali utilizzando risorse fornite dall'insegnante..	Guidato, pone domande, ricerca informazioni sulle diversità culturali utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	
		<b>1.3</b> Accetta tutti i compagni, interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto.	Accetta tutti i compagni, interagendo in modo collaborativo e partecipativo in ogni situazione e contesto.	Generalmente accetta i compagni, e interagisce quasi sempre in modo collaborativo e partecipativo in alcune situazioni e contesti.	Generalmente accetta i compagni e interagisce solo in alcune situazioni e contesti.	
		<b>1.4</b> Sperimenta, in ogni situazione e contesto, l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) sforzandosi di argomentare in modo logico la propria opinione e rispettando generalmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) sforzandosi di esprimere la propria opinione. Se sollecitato, rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	
	<b>1. Convivenza civile</b>	<b>2. Regole, diritti e doveri</b>	<b>2.1</b> Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Si interroga su questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Si interroga su questioni etiche avanzando alcune riflessioni personali.	In situazioni note e con il supporto dell'insegnante riflette su questioni etiche avanzando alcune riflessioni personali.
			<b>2.2</b> Assolve spontaneamente e con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Assolve con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi che gli vengono assegnati.
		<b>3. Lo Stato e la Costituzione</b>				

<p><i>ambito scolastico, sia nelle diverse situazioni sociali.</i></p> <p><i>Riconosce i diritti e doveri legati alla molteplicità di ruoli che ricopre (studente, compagno di classe..)</i></p> <p><i>Riconosce, anche attraverso l'analisi di alcuni articoli significativi, i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e delle Carte Internazionali, da cui deduce temi e norme della convivenza civile e democratica. Analizza criticamente fatti e fenomeni sociali, avanza riflessioni e promuove azioni per la tutela dei diritti personali e altrui. Sceglie e si orienta in modo critico e consapevole assumendo posizioni autonome, scevre da</i></p>	<b>2.3</b>			
	Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Generalmente rispetta le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Deve essere sollecitato al rispetto delle regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).
	<b>2.4</b>			
	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo autonomo e consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e generalmente li esercita in modo consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e se guidato li esercita in modo consapevole.
	<b>3.1</b>			
	Conosce in modo approfondito e comprende il ruolo, le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali, cogliendo autonomamente in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce e comprende il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali, cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali, comprendendo con l'aiuto dell'insegnante in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali.
<b>3.2</b>				
Conosce i principali organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Riflette in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.	Conosce i principali organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Riflette in modo critico di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.	Conosce alcuni organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.	Conosce alcuni organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Sollecitato e guidato dall'insegnante esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.	

condizionamenti.					
<p>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione, Stato) a cui</p>					

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Adotta uno stile di vita sano, ha cura e rispetto di sé come presupposto fondamentale di un benessere personale.</p> <p>Assume comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale e altrui, individua potenziali</p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé</b></p>	<p><b>4.1 (goal 3)</b></p> <p>In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.</p>	<p>In situazioni strutturate adotta sempre pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.</p>	<p>In situazioni strutturate adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.</p>	<p>In situazioni strutturate e con la guida dell'insegnante adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.</p>
		<p><b>4.2</b></p> <p>Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare e favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la</p>	<p>Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare e generalmente adotta comportamenti corretti per la</p>	<p>Riconosce le norme essenziali di Educazione alla Salute e segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del</p>	<p>Riconosce in situazioni note le norme essenziali di Educazione alla Salute e, guidato dall'insegnante, segue le indicazioni relative a</p>
	<p><b>5. Cura dell'ambiente scolastico</b></p>				

<p><i>rischi, suggerisce, pianifica, implementa azioni di prevenzione e protezione adeguati.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale</i></p> <p><i>Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente</i></p> <p><i>Pratica la differenziazione dei rifiuti e adotta comportamenti volti a</i></p>	<p><b>6. Rispetto della natura</b></p>	salvaguardia della salute e del benessere personale.	salvaguardia della salute e del benessere personale.	benessere personale.	comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
		<b>4.3 Tutelare la sicurezza personale</b>			
		Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie, cercando di regolare il proprio accesso alle risorse digitali.	Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	Conosce i principali rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	E' a conoscenza dell'esistenza di alcuni rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.
		<b>5.1</b>			
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto, è in grado di evitarli, mettendo in pratica comportamenti preventivi.	Solitamente individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitarli mettendo in pratica comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitare quelli che riconosce e generalmente adotta comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note e con il supporto del docente individua ed evita i comportamenti potenzialmente rischiosi.
		<b>5.2 (goal 11)</b>			
		Conosce e rispetta in modo consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone..	Conosce e rispetta in modo generalmente consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone.	Conosce e rispetta le norme essenziali del codice della strada in relazione al comportamento del pedone.	Se guidato, riconosce e rispetta le norme di base del codice della strada in relazione al comportamento del pedone.
		<b>5.3</b>			
		Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Generalmente rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Opportunamente sollecitato, sa rispettare i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.
		<b>6.1</b>			
		Assume con continuità un comportamento consapevolmente rispettoso dell'ambiente e della natura.	Assume un comportamento consapevolmente rispettoso dell'ambiente e della natura.	Segue le indicazioni dell'insegnante per un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura.	Solo se sollecitato, assume un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura.
		<b>6.2 (goal 12)</b>			
		E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e le utilizza correttamente.	E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e generalmente le utilizza correttamente.	Opportunamente stimolato, riconosce l'esauribilità delle risorse della natura ed è in grado di utilizzarle correttamente.	Necessita di una guida per riconoscere il carattere di esauribilità delle risorse della natura e per utilizzarle correttamente.
		<b>6.3 (goal 11)</b>			
Partecipa in modo propositivo, attivo e costruttivo ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Partecipa attivamente ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Quando indirizzato ad azioni di service learning vi partecipa, seguendo le indicazioni per la cura dell'ambiente.	Solo se sollecitato, partecipa ad azioni di service learning e segue le indicazioni per la cura dell'ambiente.		
<b>6.4 (goal 11 12)</b>					
Analizza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta applicando	Analizza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue correttamente applicando le	Riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e generalmente li distingue	Solo se guidato, riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e segue le		

<p><i>contrastare lo spreco e il consumo di risorse</i></p> <p><i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere strategie di intervento</i></p>	<p>con sistematicità le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>	<p>norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>	<p>correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>	<p>indicazioni per la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>
	<p><b>6.5 (Agenda 2030: goal 13)</b></p> <p>Riconosce la relazione fra attività antropiche e cambiamenti climatici e promuove, sempre e in modo autonomo, azioni (aggiungere in prima e in terza) per contrastarlo nella sua vita quotidiana.</p>	<p>Riconosce le principali cause del cambiamento climatico ed agisce per contrastarlo nella sua vita quotidiana.</p>	<p>Segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.</p>	<p>Se sollecitato, segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Utilizza in modo corretto i device.</i></p> <p><i>E' consapevole dei rischi della rete della necessità di preservare identità digitale e privacy come valore personale e collettivo.</i></p> <p><i>Analizza, confronta e valuta in modo critico</i></p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p><b>7.1 Utilizzare in modo corretto i dispositivi fisici</b></p>			
		<p>Utilizza in modo corretto e autonomo, con consapevolezza e con responsabilità i dispositivi digitali.</p>	<p>Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.</p>	<p>Utilizza in modo corretto i dispositivi digitali.</p>	<p>Utilizza i dispositivi digitali con la guida dell'insegnante.</p>
		<p><b>7.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, informazioni</b></p>			
		<p>Utilizza nuove strategie e motori di ricerca diversi per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...</p>	<p>Utilizza strategie note e alcuni motori di ricerca per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...</p>	<p>Conosce strategie e motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali utili.</p>	<p>Conosce solo alcune strategie e limitati motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali.</p>
		<p><b>7.3 Confrontare e Valutare e filtrare informazioni</b></p>			
<p>Conosce ed applica alcuni criteri per valutare la credibilità e l'affidabilità, dei siti web, delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali, individuandone la finalità e la categoria (istituzionale, aziendale,</p>	<p>Conosce alcuni criteri per valutare l'attendibilità dei siti web, analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.</p>	<p>Riconosce alcuni criteri per valutare l'attendibilità dei siti web, con la guida del docente. In autonomia analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei</p>	<p>Col supporto del docente riconosce l'attendibilità di un sito web, valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.</p>		

<p><i>l'attendibilità e la complessità di informazioni, fonti e contenuti digitali.</i></p> <p><i>Naviga in modo sicuro individuando i rischi potenziali o reali.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line.</i></p>	organizzativo, personale).		contenuti digitali solo in situazioni note.	
	<b>7.4 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate</b>			
	Comprende il significato di copyright, e di plagio e riflette sulle conseguenze, sapendo anche individuare la licenza che protegge un documento; riporta correttamente le citazioni delle fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio e riflette sulle conseguenze, sapendo anche individuare la licenza che protegge i documenti proposti dalla scuola; riporta le citazioni delle fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate con le indicazioni fornite dal docente.	Conosce superficialmente il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate solo se guidato.
	<b>7.5</b>			
	In completa autonomia, è in grado di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici anche mediante una gestione corretta dei cookies.	Accede in modo corretto ad internet, attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi; adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	Accede in modo corretto ad internet. Con la guida dell'insegnante attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi e adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	Con la guida dell'insegnante accede in modo corretto ad internet e attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi.
	<b>7.6 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>			
	Conosce e rispetta le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	Conosce e rispetta generalmente le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	Conosce le norme generalmente comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	Inizia ad acquisire le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.
	<b>7.7 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line)</b>			
	Ricerca opportunità di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ad eventi indicati o gestiti dalla scuola	Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ad eventi gestiti dalla scuola	Ricerca le opportune modalità attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ai principali eventi gestiti dalla scuola .	Solo se guidato ricerca modalità, attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando, mediante assistenza di altri, ai principali eventi gestiti dalla scuola.
	<b>7.8 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b>			
Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	

<b>7.9</b>				
	Riflette sempre sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Se sollecitato riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Se guidato inizia a riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.
<b>7.10</b>				
	E' consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo)	Conosce come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Non ha piena consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Non ha consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).
<b>7.11</b>				
	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.	Coglie le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .	Coglie, se guidato, le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .
<b>7.12</b>				
	Individua delle strategie per affrontare il cyberbullismo.	Riflette su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, se guidato, su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, solo col supporto del docente, su come affrontare il cyberbullismo.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce potenzialità e limiti personali, considera la diversità come un valore, in una prospettiva di mutuo scambio e arricchimento reciproco.</i></p> <p><i>Adotta forme di collaborazione e solidarietà sia nelle situazioni destrutturate che nei contesti di lavoro.</i></p> <p><i>E’ consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema di norme condivise, agisce in modo autonomo e responsabile, contribuisce alla elaborazione e alla sperimentazione di regole adatte al benessere comunitario sia in ambito scolastico, sia nelle diverse</i></p>	<b>Costituzione</b>	<b>1.1 Conoscere i limiti e le potenzialità proprie e altrui, valorizzare i talenti</b>			
		Autonomamente riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali, esprimendo valutazioni critiche e autocritiche.	Riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali, esprimendo valutazioni critiche e autocritiche, anche se in modo discontinuo.	Generalmente riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Se guidato, riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri.
		<b>1.2 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>			
		Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali e le riutilizza integrandole con il proprio vissuto.	Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali e le riutilizza integrandole con il proprio vissuto, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	In modo autonomo, non sempre pone domande, esprime considerazioni, utilizza le risorse fornite dal docente per ricercare informazioni sulle diversità culturali.	Se guidato pone domande, esprime semplici considerazioni, utilizza le risorse fornite dal docente per ricercare informazioni sulle diversità culturali.
		<b>1.3 Interagire con gli altri</b>			
		Accetta tutti i compagni e gli adulti, interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto.	Accetta tutti i compagni, interagendo in modo collaborativo e partecipativo in ogni situazione e contesto.	Generalmente accetta i compagni, e interagisce quasi sempre in modo collaborativo e partecipativo in alcune situazioni e contesti.	Generalmente accetta i compagni e interagisce solo in alcune situazioni e contesti.
	<b>1. Convivenza civile</b>  <b>2. Regole, diritti e doveri</b>  <b>3. Lo Stato e la Costituzione</b>	<b>1.4 Sperimentare l’uso democratico della parola</b>			
		Sperimenta, in ogni situazione e contesto, l’esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione con un appropriato stile espositivo e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l’esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando con chiarezza e in modo logico e documentato la propria opinione rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l’esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) si sforza di argomentare con chiarezza la propria opinione rispettando generalmente i diversi punti di vista.	Sperimenta l’esercizio democratico della parola in situazioni strutturate (cittadinanza attiva) si sforza di argomentare la propria opinione rispettando generalmente i diversi punti di vista.
		<b>2.1 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</b>			
		Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Si interroga su questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Si interroga su alcune questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Se guidato, si interroga su alcune questioni etiche avanzando qualche riflessione personale.
		<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>			
		Assolve spontaneamente e con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Assolve con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi che gli vengono assegnati.

<p><i>situazioni sociali.</i></p> <p><i>Riconosce i diritti e doveri legati alla molteplicità di ruoli che ricopre (studente, compagno di classe..)</i></p> <p><i>Riconosce, anche attraverso l'analisi di alcuni articoli significativi, i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e delle Carte Internazionali, da cui deduce temi e norme della convivenza civile e democratica. Analizza criticamente fatti e fenomeni sociali, avanza riflessioni e promuove azioni per la tutela dei diritti personali e altrui. Sceglie e si orienta in modo critico e consapevole assumendo posizioni autonome, scevre da condizionamenti.</i></p>	<b>2.3 Rispettare le regole</b>			
	Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e ne coglie principi ispiratori e valori sottesi.	Rispetta in autonomia e con responsabilità le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e ne coglie principi ispiratori e valori sottesi	Rispetta le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e generalmente ne coglie principi ispiratori e valori sottesi	Rispetta le regole di convivenza civile nelle situazioni strutturate, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).
	<b>2.4 Conoscere ed esercitare i diritti e i doveri</b>			
	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo autonomo e consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e generalmente li esercita in modo consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e se guidato li esercita in modo consapevole.
	<b>3.1 Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana</b>			
	Conosce la storia, la struttura e i contenuti della Costituzione italiana.	Conosce la storia, la struttura e i contenuti della Costituzione italiana.	Conosce alcuni elementi della storia, della struttura e dei contenuti della Costituzione italiana.	Conosce solo alcuni aspetti della storia, della struttura e dei contenuti della Costituzione italiana.
	<b>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni delle Istituzioni italiane</b>			
	Conosce e comprende il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica.	Conosce il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica.	Conosce il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse i concetti fondamentali di democrazia e repubblica.	Conosce alcune delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano). Se guidato sono in grado di cogliere in esse i concetti fondamentali di democrazia e repubblica.
	<b>3.3 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi internazionali per la difesa dei diritti umani</b>			
	Conosce i principali organismi internazionali e comprende il loro ruolo e le funzioni per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; utilizza autonomamente i siti delle varie istituzioni per trovare informazioni inerenti le azioni da essi messe in campo.	Conosce i principali organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; utilizza i siti delle varie istituzioni per trovare informazioni inerenti le azioni da essi messe in campo.	Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; ricerca informazioni su di essi utilizzando materiale fornito dall'insegnante.	Conosce solo alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; se guidato, ricerca informazioni su di essi utilizzando materiale fornito dall'insegnante.
<b>3.4 Conoscere e riflettere sui principi di libertà costituzionali che regolano i rapporti tra i cittadini</b>				
Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Riflette in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti dalla	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Riflette in modo costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti dalla	Riconosce i principali sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Generalmente riflette di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri	Riconosce alcuni sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Se guidato, riflette di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti	

	Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.	Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.	sanciti dalla Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.	dalla Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.
	<b>3.5 Cogliere l'impronta della Costituzione nell'organizzazione sociale e politica italiana</b>			
<p><i>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione, Stato) a cui appartiene. Comprende il ruolo</i></p>	In ogni situazione coglie l'influenza che i principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.	Coglie l'influenza che i principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.	Coglie l'influenza che alcuni principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.	Solo se guidato coglie l'influenza che alcuni principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Adotta uno stile di vita sano, ha cura e rispetto di sé come presupposto fondamentale di un benessere personale.</i></p> <p><i>Assume comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale e altrui, individua potenziali rischi, suggerisce, pianifica, implementa azioni di prevenzione</i></p>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>4.1 Avere cura di sé (goal 3)</b>			
		In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.	In situazioni strutturate adotta sempre pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.	In situazioni strutturate adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.	In situazioni strutturate e con la guida dell'insegnante adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.
	<b>4. Cura di sé</b>	<b>4.2 Tutelare la sicurezza personale</b>			
		Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare, affettiva e alla tematica delle dipendenze e in ogni situazione favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare, affettiva e alla tematica delle dipendenze e generalmente adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Riconosce le norme essenziali di Educazione alla Salute e segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Riconosce in situazioni note le norme essenziali di Educazione alla Salute e, guidato dall'insegnante, segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
	<b>5. Cura dell'ambiente scolastico</b>				
	<b>6. Rispetto della natura</b>				

<p><i>e protezione adeguati.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale</i></p> <p><i>Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente</i></p> <p><i>Pratica la differenziazione dei rifiuti e adotta comportamenti volti a contrastare lo spreco e il consumo di risorse</i></p>	<b>4.3 Tutelare la sicurezza personale</b>			
	Evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, sapendo regolare e limitare il proprio accesso alle risorse digitali.	Generalmente evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Riconosce che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Riconosce se guidato dal docente che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
	<b>5.1 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b>			
	Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto, si impegna in modo autonomo ad evitarli, suggerisce e mette in pratica comportamenti preventivi.	Solitamente individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitarli autonomamente, e mette in pratica comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitare quelli che riconosce e generalmente adotta comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note e con il supporto del docente individua ed evita i comportamenti potenzialmente rischiosi.
	<b>5.2 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b>			
	Conosce e rispetta in modo consapevole il codice della strada in ogni situazione.	Conosce e rispetta in modo generalmente consapevole il codice della strada.	Conosce e rispetta le norme essenziali del codice della strada.	Se guidato, riconosce e rispetta le norme di base del codice della strada.
	<b>5.3 Rispettare beni comuni (Goal 11)</b>			
	Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Generalmente rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Opportunamente sollecitato, sa rispettare i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.
	<b>6.1 Rispettare l'ambiente</b>			
	Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.	Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.	Segue le indicazioni dell'insegnante per un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.	Solo se sollecitato, assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.
	<b>6.2 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)</b>			
	E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e in autonomia le tutela attraverso un corretto utilizzo.	E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e le tutela attraverso un corretto utilizzo.	Opportunamente stimolato, riconosce l'esauribilità delle risorse della natura e le tutela attraverso un corretto utilizzo.	Necessita di una guida per riconoscere il carattere di esauribilità delle risorse della natura e per utilizzarle correttamente.
	<b>6.3 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b>			
	Promuove e partecipa in modo propositivo, attivo e costruttivo ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Partecipa attivamente ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Quando indirizzato ad azioni di service learning vi partecipa, seguendo le indicazioni per la cura dell'ambiente.	Solo se sollecitato, partecipa ad azioni di service learning e segue le indicazioni per la cura dell'ambiente.
<b>6.4 Differenziare i rifiuti (goal 12)</b>				
Analizza in maniera autonoma e con pertinenza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta applicando con sistematicità le norme che	Analizza in maniera autonoma i materiali che compongono i rifiuti e li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata	Riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e generalmente li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta	Solo se guidato, riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e segue le indicazioni per la raccolta differenziata del Comune di	

		regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	del Comune di appartenenza.	differenziata del Comune di appartenenza.	appartenenza.
		<b>6.5 Ricercare informazioni sui problemi di attualità e analizzarli criticamente (Agenda 2030: goals 1,4,5,10,16)</b>			
<i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere strategie di intervento</i>		Raccoglie autonomamente informazioni sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra), li analizza in modo critico, individuando cause, conseguenze e correlazioni tra di essi	Raccoglie autonomamente informazioni sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra) e opportunamente , individua cause, conseguenze e correlazioni tra di essi	Raccoglie informazioni sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra) e, opportunamente guidato, riesce ad individuare semplici correlazioni tra di essi	Comprende le informazioni fornite dall'insegnante sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra)
<i>Assume iniziative per</i>		<b>6.6 Promuovere i valori del rispetto e della pace (goal 4)</b>			
		Promuove i valori del rispetto e della pace a partire da un comportamento virtuoso e responsabile, in piena coerenza fra il proprio vissuto e i principi generali su larga scala	Riconosce i valori del rispetto e della pace e li applica in modo responsabile, generalmente mostrando consapevolezza degli effetti delle proprie azioni.	Riconosce i valori del rispetto e della pace e generalmente li applica, talvolta riflettendo sulle conseguenze delle proprie azioni.	Riconosce i valori del rispetto e della pace e, se sollecitato, li applica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Utilizza in modo corretto i device.</i></p> <p><i>Analizza, confronta e valuta in modo critico l'attendibilità e la complessità di informazioni, fonti e contenuti digitali.</i></p> <p><i>Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro individuando i rischi potenziali o reali.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line.</i></p> <p><i>E' consapevole dei rischi della rete della necessità di preservare identità digitale e privacy come valore</i></p>	<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>7.1 Utilizzare in modo corretto i dispositivi fisici</b>			
		Utilizza in modo corretto e autonomo, con consapevolezza e con responsabilità i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto i dispositivi digitali.	Utilizza i dispositivi digitali con la guida dell'insegnante.
		<b>7.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, informazioni</b>			
		Padroneggia nuove strategie e motori di ricerca diversi, anche con modalità avanzate, per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Utilizza nuove strategie e motori di ricerca diversi per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Conosce strategie e motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali utili .	Conosce solo alcune strategie e limitati motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali .
		<b>7.3 Confrontare e Valutare e filtrare informazioni</b>			
		Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità, dei siti web, delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali, individuandone la finalità, la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale) e l'autorevolezza (curricula e riconoscimenti ricevuti da parte degli autori)	Analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali dei siti web proposti dal docente, individuandone la finalità, la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale) e l'autorevolezza (curricula e riconoscimenti ricevuti da parte degli autori)	Analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali dei siti web proposti dal docente, individuandone la finalità, la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale)	Valuta con il supporto del docente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali solo in situazioni note.
		<b>7.4 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate</b>			
		Comprende, con continuità e padronanza, il concetto di copyright, di proprietà intellettuale, di plagio e la necessità di citare in modo corretto e appropriato le fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio e riflette sulle conseguenze; riporta le citazioni delle fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate con le indicazioni fornite dal docente.	Conosce superficialmente il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate solo se guidato.
		<b>7.5</b>			
		In completa autonomia, è in grado di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai	Accede in modo corretto ad internet, attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi; adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone	Accede in modo corretto ad internet. Con la guida dell'insegnante attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi e adotta le misure necessarie per proteggersi dai	Con la guida dell'insegnante accede in modo corretto ad internet e attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi.

<i>personale e collettivo.</i>	pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici anche mediante una gestione corretta dei cookies.	l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	
	<b>7.6 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>			
	Conosce ed è consapevole delle norme comportamentali e rispetta sempre le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...), con preciso riferimento al Regolamento d'Istituto (riguardo alle mail, conosce CC CCN, sa cosa significa rispondi a uno o a tutti, sa cos'è un oggetto, sa come iniziare una mail formale e informale).	Conosce le norme comportamentali e rispetta le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...), con riferimento al Regolamento d'Istituto (riguardo alle mail, conosce CC CCN, sa cosa significa rispondi a uno o a tutti, sa cos'è un oggetto, sa come iniziare una mail formale e informale).	Conosce le principali norme comportamentali ma non sempre rispetta le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...).	Conosce solo alcune norme comportamentali e rispetta le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...) con la guida del docente.
	<b>7.7 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line)</b>			
	Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line) per iscriversi ad un evento, per scrivere il proprio curriculum, per inviare delle faq.	Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...) per iscriversi ad un evento, per scrivere il proprio curriculum, per inviare delle faq.	Ricerca le opportune modalità attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...) per iscriversi e partecipare ad un evento.	Solo se guidato ricerca modalità, attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), per iscriversi e partecipare ad un evento.
	<b>7.8 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b>			
	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo consapevole e responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.
	<b>7.9</b>			
	E' consapevole dei rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Conosce i principali rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Solo con la guida del docente riconosce i principali rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.
	<b>7.10</b>			
Conosce ed è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione	Conosce come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e	Non ha piena consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione	Non ha consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione	

		sociale (bullismo e cyberbullismo).	cyberbullismo).	sociale (bullismo e cyberbullismo).	sociale (bullismo e cyberbullismo).
		<b>7.11</b>			
		Valuta, da un punto di vista etico, i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Intuisce i sentimenti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.	Intuisce i sentimenti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social, ma non in tutti i contesti.
		<b>7.12</b>			
		Propone delle modalità per affrontare il cyberbullismo e individua diverse soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.	Propone delle modalità per affrontare il cyberbullismo e prova ad individuare soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.	Ricerca delle modalità per affrontare il cyberbullismo e prova ad individuare soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.	Ricerca delle modalità per affrontare il cyberbullismo e prova ad individuare soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo solo se stimolato dal docente.